

Entrevista / Interview

Projeto de Extensão

**“Enriquecimento da Aprendizagem para o Desenvolvimento de Habilidades”:
uma presença próxima, mesmo em tempos de pandemia**

**Extension Project “Enrichment of Learning for Skills Development:
a close presence, even in pandemic times**

Por: Camila da Conceição Mendes Costa ¹

O Projeto de Extensão “Enriquecimento da Aprendizagem para o Desenvolvimento de Habilidades”, vinculado ao curso de Ciências Biológicas da Pontifícia Universidade Católica de Minas Gerais (PUC Minas) é supervisionado / coordenado pela professora Karina Fideles Filgueiras desde 2014. Ele é focado no atendimento de crianças de 7 a 13 anos com características de altas habilidades / superdotação, oriundas de escolas públicas, e tem o objetivo de “possibilitar o enriquecimento curricular através da verticalização do conhecimento, na modalidade de tutorias.” Além disso, objetiva “desenvolver as potencialidades e trabalhar as relações inter e intrapessoais dos participantes do projeto nos mais diversos campos de conhecimento, como, por exemplo, tecnologia, artes, linguagens e ciências naturais, promovendo o caráter pedagógico interdisciplinar”. (PUC MINAS, 2020).

Até meados de março de 2020, as atividades do Projeto eram desenvolvidas no *campus* Coração Eucarístico, com o apoio de diversos alunos extensionistas. Devido às medidas de combate à pandemia da Covid-19, a Universidade aderiu ao regime remoto, nas mais diversas atividades. Um dos projetos de extensão que mais rapidamente se adaptou ao novo método de trabalho foi o Projeto “Enriquecimento da Aprendizagem para o Desenvolvimento de Habilidades”, por isso, com o objetivo de compreender os desafios e ganhos do regime remoto para o Projeto e seus envolvidos,

¹ Especialista em Marketing Estratégico, graduada em Comunicação Social com ênfase em Relações Públicas pela PUC Minas. Funcionária da Pró-reitoria de Extensão, atuando na Coordenação Setorial de Produção Acadêmica e Publicação e na Assessoria Acadêmica / Cursos e Eventos de Extensão. E-mail: camila2801@gmail.com.

Conecte-se! Revista Interdisciplinar de Extensão entrevistou a coordenadora, alguns extensionistas e uma beneficiária.

Entrevista com a Coordenadora do Projeto, Prof.^a Dr.^a Karina Fideles Filgueiras²

Conecte-se! - Como foi o início das ações remotas (sem os encontros presenciais habituais)?

Karina Fideles - A iniciativa de mantermos as atividades do projeto remotamente, acompanhando o regime letivo remoto da universidade, teve dois propósitos: continuar auxiliando no enriquecimento curricular das crianças com altas habilidades / superdotação e também, manter nossa equipe de monitores, graduandos de diversos cursos e *campi* da PUC Minas trabalhando e desenvolvendo suas potencialidades e articulações com seus respectivos cursos de graduação. Extensionistas da Faculdade de Comunicação e Artes assumiram a Comissão de Divulgação; graduandos da Pedagogia, Ciências Biológicas e outras licenciaturas auxiliam na Comissão das escolas; alunos da Psicologia trabalham diretamente na Comissão dos Pais e ainda temos as Comissões Administrativa e Científica compostas por extensionistas de diversos cursos.

Conecte-se! - Quais ações, já em desenvolvimento no projeto, foi possível manter sem adaptações?

Karina Fideles - Mantivemos todas as comissões ativas com suas respectivas atribuições, a saber:

- ❖ A **comissão administrativa**: tem como responsabilidade fazer circular informações, organizar arquivos, documentos, fichas dos participantes e monitorar o endereço eletrônico; atender ao público externo e fazer contato com profissionais pra determinadas atividades e para visitas, manter contato com a PROEX para alinhar as demandas institucionais, pedido de materiais e outras demandas que surgirem no decorrer do semestre;
- ❖ A **comissão científica**: é responsável pela organização de artigos já escritos sobre a temática das Altas Habilidades / Superdotação, interna e externamente ao Projeto, e pela busca de

² Doutora em Educação pela UFMG. Psicóloga Clínica e Educacional. Professora do curso de Psicologia. Coordenadora do Projeto de Extensão “Enriquecimento da Aprendizagem para o Desenvolvimento de Habilidades”. E-mail: kfideles@hotmail.com.

eventos e periódicos para participação e publicação, além de selecionar reportagens atuais sobre a temática;

- ❖ A **comissão de pais**: é dividida em dois turnos: manhã e tarde, e tem como responsabilidade fazer circular informações e responder as demandas específicas em relação às atividades. Além disso, é de responsabilidade dessa comissão as reuniões quinzenais com os responsáveis pelas crianças, a fim de gerar discussões sobre diversas temáticas importantes a respeito de assuntos referentes a Altas Habilidades / Superdotação;
- ❖ A **comissão da divulgação**: é responsável pela organização e alimentação das redes sociais do projeto, postando fotos, filmando, e organizando os registros das atividades;
- ❖ A **comissão das escolas**: existe devido a uma demanda levantada pelos pais sobre a dificuldade das escolas em reconhecer a criança com altas habilidades / superdotação e de incluir esse aluno de forma efetiva no ambiente escolar e nas atividades promovidas. Desse modo, essa comissão tem o objetivo de, a partir do estabelecimento de um contato com as escolas, informá-las sobre a presença desses alunos participantes do projeto e, então, construir uma parceria saudável para mediar a relação aluno / pai / escola, com a finalidade da inclusão e da possibilidade de despertar potencialidades.

Nesse sentido, todas as atividades foram mantidas, sendo que algumas exigiram adaptações.

Conecte-se! - Quais foram as principais mudanças na forma de desenvolver as ações do projeto, neste momento de regime remoto, provocado pela pandemia da Covid-19?

Karina Fideles - A comissão de pais optou por fazer as reuniões quinzenais via *web*, com temáticas previamente acordadas com os responsáveis das crianças participantes. A comissão administrativa atentou-se mais para as demandas que chegam via *e-mail* e redes sociais. Já a comissão de divulgação teve seu trabalho reestruturado sobre as redes sociais, criando um cronograma semanal de postagens e conteúdos de qualidade. Para tanto, a comissão científica intensificou seus estudos para dar suporte à comissão de divulgação.

Todos os 21 extensionistas vinculados ao projeto são responsáveis por propor atividades enviadas, semanalmente, às crianças, pelo grupo de *WhatsApp* dos pais, além de monitorar e avaliar os produtos desenvolvidos pelas crianças. Nossas reuniões semanais continuam acontecendo às quintas feiras, via plataformas como *Zoom* e *Skype*, e os representantes principais de cada comissão também realizam reuniões por meio dessas plataformas semanalmente.

Como temos parceria com o curso de Ciências Biológicas para o desenvolvimento de práticas curriculares de extensão em duas disciplinas do 4º período, fizemos adaptações para o regime de estudos remotos e continuamos enviando as atividades e interagindo com as crianças, por grupos, tal como seria, presencialmente.

Os grupos de graduandos organizaram GRUPOS de *WhatsApp* para o desenvolvimento do trabalho (AH1, AH2, AH3, ...) e os produtos são utilizados para registro das atividades da disciplina e alimentar as redes sociais do projeto.

Conecte-se! - Inicialmente, quais foram os principais desafios que vocês enfrentaram para aderir ao regime remoto? E agora, passados quase 2 meses, quais desafios persistem?

Karina Fideles - Os principais desafios foram a adesão por parte dos pais e o equacionamento do uso dos dispositivos móveis, pois, muitas crianças não têm seus próprios aparelhos celulares, tendo que utilizar o dos pais. Tivemos que fazer ajustes nos horários das reuniões do grupo de pais que, presencialmente, aconteciam simultaneamente às atividades das crianças. Após dois meses de regime remoto, o desafio tem sido manter a participação ativa e identificar sentimentos e dificuldades de inter-relações das crianças, que, por terem perfil de altas habilidades / Superdotação, já apresentam certa dificuldade de habilidades sociais, o que notamos, ter se intensificado, em alguns casos, com o isolamento social. Para tanto, temos intensificado os contatos individuais com crianças e responsáveis, sempre que percebemos a necessidade. Esse contato é feito pela coordenadora do projeto e é acompanhado, nos grupos, por monitores extensionistas.

Conecte-se! - Como os extensionistas e os beneficiários regiram a essas mudanças na realização das ações do Projeto?

Karina Fideles - Os extensionistas se adaptaram rapidamente e a capacidade criativa me parece ter multiplicado! Tem momentos em que fica difícil acompanhar tantas ideias para colocá-las em prática! Através das reuniões do grupo de pais, surgiu a ideia de fazermos uma “live” com um professor do Estado do Paraná, sobre a importância das atividades cognitivas para crianças com AH/SD com sugestões de atividades. As redes sociais tiveram um alcance muito amplo e agora estamos pensando em trabalhar com duas frentes: uma presencial e uma remota.

Conecte-se! - Vocês tiveram muitas evasões por causa das alterações em decorrência da nova modalidade? Saberá identificar os principais motivos dessas evasões?

Karina Fideles - Não tivemos nenhuma evasão em função do regime remoto. O que temos é alternância nas participações semanais, muito em função das respectivas logísticas domésticas.

Conecte-se! - O que significa para o Projeto a manutenção das ações no regime remoto?

Karina Fideles - Entendo que surgiu uma nova possibilidade de intervir com o público alvo, possibilitando manter um conteúdo informativo para as próprias crianças, para pais, profissionais da educação e interessados na temática, atingindo um número muito maior de beneficiários das ações do projeto. Percebemos a necessidade de continuarmos com as atividades a distância para, inclusive, fora da cidade de Belo Horizonte, pois já recebemos demandas de outros Estados brasileiros e até de recém-chegados ou de quem partiu para outros países, como EUA e Portugal.

Entrevista com os extensionistas, integrantes da Comissão Científica do Projeto:

**Ana Flávia Moraes Freitas³, Iasmim Faria Nogueira⁴, Júlia Lyssa Costa Machado⁵, Marcella Moreno Pires Costa⁶, Meylane Belchior de Sá Menezes⁷,
Natalia Oliveira Passos⁸**

Conecte-se! - Como foi o início das ações remotas (sem os encontros presenciais habituais)?

Extensionistas - No início das ações remotas, reuniões foram feitas para que pudéssemos nos organizar com clareza. Foi discutido com representantes de cada comissão (de pais, de divulgação, de escola, científica e administrativa) como seria a melhor maneira de lidar com o projeto efetivamente mesmo durante a pandemia. Dessa forma, ao pensarmos em um cronograma com uma

³ Aluna do curso de Psicologia no *campus* Coração Eucarístico. Extensionista do Projeto de Extensão “Enriquecimento da Aprendizagem para o Desenvolvimento de Habilidades”. E-mail: ana-flavia96@hotmail.com.

⁴ Aluna do curso de Psicologia no *campus* Coração Eucarístico. Extensionista do Projeto de Extensão “Enriquecimento da Aprendizagem para o Desenvolvimento de Habilidades”. E-mail: iasmimf@hotmail.com.

⁵ Aluna do curso de Engenharia Química no *campus* Coração Eucarístico. Extensionista do Projeto de Extensão “Enriquecimento da Aprendizagem para o Desenvolvimento de Habilidades”. E-mail: j.lyssa@hotmail.com.

⁶ Aluna do curso de Psicologia na unidade Praça da Liberdade. Extensionista do Projeto de Extensão “Enriquecimento da Aprendizagem para o Desenvolvimento de Habilidades”. E-mail: marcella438@yahoo.com.br.

⁷ Aluna do curso de Psicologia na unidade Praça da Liberdade. Extensionista do Projeto de Extensão “Enriquecimento da Aprendizagem para o Desenvolvimento de Habilidades”. E-mail: meylanebelchior@hotmail.com.

⁸ Aluna do curso de Psicologia no *campus* Coração Eucarístico. Extensionista do Projeto de Extensão “Enriquecimento da Aprendizagem para o Desenvolvimento de Habilidades”. E-mail: pentanha@hotmail.com.

disposição de tarefas, realmente pudemos começar a organizar os encontros por meio de plataformas *on-line* e com a devida organização, que pôde ser usufruída pelos componentes do projeto, pelas crianças e por suas respectivas famílias.

Conecte-se! - Para você, quais foram as principais mudanças na forma de desenvolver as ações do projeto, neste momento de regime remoto, provocado pela pandemia da Covid-19?

Extensionistas - Aconteceram mudanças em, praticamente, todas as atividades do projeto, o que dificulta listar as mais importantes. Mas, uma das alterações refere-se às atividades que antes eram feitas presencialmente, com intuito de trabalhar as questões relativas à interação em grupo; estas se tornaram atividades individuais, criadas pelos integrantes do projeto e enviadas para os pais, que são as pessoas que, agora, desenvolvem esses projetos com as crianças em casa.

Conecte-se! - Como você (e, se tiver conhecimento em relação a algum(-ns) de seus colegas) reagiu (reagiram) a essas mudanças e ao regime remoto?

Extensionistas - Esse novo cenário trouxe muitas mudanças para todos nós alunos. O regime remoto nos insere em um ambiente totalmente virtual, ele nos leva para uma realidade diferente, onde o contato com as pessoas diminui e as atividades que realizamos adquirem uma nova forma. Acreditamos que o distanciamento dos colegas e dos professores tenha sido o ponto que os alunos sentiram mais falta, mas, no geral, houve uma boa adaptação ao novo modelo de ensino. Mesmo diante de todas essas mudanças, a Universidade e o Projeto estão conseguindo dar continuidade às suas atividades, e além do mais, o Projeto tem ganhado muita visibilidade nas redes sociais, trazendo resultados muito positivos.

Conecte-se! - O que significa para você e para sua formação a manutenção das ações do Projeto?

Extensionistas - Sentimos gratidão por conseguirmos manter o funcionamento do projeto, por continuarmos acompanhando as crianças que também estão com momentos atípicos gerados pela pandemia. Podermos nos debruçar em estudos e ações que contribuam para o projeto durante a quarentena é desafiador, mas vencer esse desafio está sendo muito gratificante para nós.

**Entrevista com um dos Beneficiários do Projeto:
Petra Jacob Martini⁹**

Conecte-se! - Como foi o início das ações remotas (sem os encontros presenciais habituais)?

Petra - Acho muito legal os encontros pela Internet. Principalmente os jogos *on-line*. Estou adorando conversar pela *webcam*. É uma experiência que nunca teve.

Conecte-se! - Para você, quais foram as principais mudanças na forma de desenvolver as ações do projeto, neste momento de regime remoto, provocado pela pandemia da Covid-19/

Petra - Não podemos nos ver pessoalmente. Brincar juntos e fazer as experiências juntos. E também que estamos fazendo mais atividades *on-line*.

Conecte-se! - Como você e sua família regiram a essas mudanças e ao regime remoto?

Petra - Adorei usar a *webcam* e o *chat*. Mas sinto muita falta de ver todos. Foi muito difícil no início me acostumar a não ir ao Projeto toda semana. Sentimos muita falta. Agora a família já adaptou a rotina para toda segunda-feira estar disponível para as atividades.

Conecte-se! - O que significa para você e sua família a manutenção das ações do Projeto?

Petra - Eu acho muito bom porque adoro o Projeto!! As atividades são muito criativas e muito legais. Para nossa família significa muito!! É muito importante manter o vínculo com todos, mesmo que seja *on-line*. As segundas-feiras são muito prazerosas! E durante a semana vamos realizando outras atividades que são propostas, o que tem sido muito bom! Estamos muito felizes apesar de isolados.

⁹ Filiação: Luiz Alfredo Gaspar Martini e Mariana Jacob de Faria Martini. Petra possui 08 anos e participa do projeto desde 2018.

REFERÊNCIA

PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE MINAS GERAIS. **Projeto de Extensão: Enriquecimento da aprendizagem para desenvolvimento de habilidades** [*on-line*]. Belo Horizonte, 2020. Disponível em: < <http://portal.pucminas.br/proex/index-link.php?arquivo=projeto&nucleo=0&codigo=370&pagina=4896> >. Acesso em: 18 mai. 2020.