

A ATUAÇÃO DO PEDAGOGO FRENTE A PESSOAS COM DEFICIÊNCIA VISUAL: estratégias e desafios no Ensino Fundamental

Abraão Dias Pinheiro*

Daniela Ferraz do Carmo*

RESUMO

A presente pesquisa apresenta os resultados obtidos na pesquisa bibliográfica e de campo e conceituam as características e especificidades da deficiência visual, a importância da formação do pedagogo e como se dá sua atuação em sala de aula frente às pessoas com deficiência visual. Dessa forma, descrevemos um apanhado histórico sobre o processo dessas pessoas em sociedade, abordando seus desafios para a inclusão e as definições estabelecidas para a deficiência visual na perspectiva de vários autores. A pesquisa traz também algumas estratégias que proporcionam uma aprendizagem significativa para nossos educandos, visando amenizar o estigma de alunos que não aprendem, que não podem se desenvolver potencialmente e de crianças incapazes. Em seguida, destacamos qual o papel do pedagogo dentro de uma sala de aula inclusiva ou especial, demonstrando quais as competências necessárias para atuar junto às crianças com deficiência. O estudo mostra quais os processos de aprendizagem que possibilitam ao educando com deficiência visual desenvolver suas potencialidades alcançando o sucesso escolar e pessoal. Foi realizado um paralelo entre duas escolas, uma inclusiva e outra especial, identificando em qual delas os alunos com deficiência visual obtém maior desenvolvimento.

Palavras-chave: Deficiência Visual. Pedagogo. Estratégias. Formação. Aprendizagem.

* Graduandos do curso de Pedagogia em PUC