



O incentivo à leitura na educação infantil: uma apresentação das contribuições do projeto “Leitura um caminho para a cidadania”, na comunidade do Barreiro, em Belo Horizonte

The incentive to read in early childhood education: a presentation of the contributions of the project: “Reading a path to citizenship”, in the community of Barreiro, in Belo Horizonte

Isabelle Caroline Antunes de Souza¹

Resumo

Este trabalho tem como objetivo apresentar a importância do estímulo à leitura em crianças, utilizando como estratégia temas ligados ao Estatuto da Criança e do Adolescente. Também serão expostos os resultados da implantação do Projeto de Extensão “Leitura: um caminho para a cidadania” em uma creche comunitária que atende crianças de zero a seis anos de idade, no ano de 2013. Serão tratadas também as contribuições que este projeto trouxe para o aprendizado das crianças atendidas. De acordo com a Política de Extensão da PUC Minas (2006), os projetos de extensão visam favorecer a interação entre universidade e sociedade, envolvendo diversos segmentos sociais, promovendo a cidadania e o desenvolvimento social. Na infância, a melhor forma de incentivar a leitura é a forma lúdica, através de brincadeiras e jogos. A introdução do lúdico no incentivo da leitura é uma forma de mostrar para a criança que ler não é um “castigo”, mas sim uma diversão. As crianças passam a ter mais gosto pela leitura, fazendo com que isto se torne um hábito que será levado para a vida toda. A inserção dos direitos fundamentais nas atividades do projeto também estimularam alunos e professores a adaptarem as propostas temáticas em direção às condições mínimas, para qualquer ser humano conduza sua vida de modo pleno e sadio. O primeiro passo das atividades foi analisar o espaço disponível que a creche tinha para a montagem de uma brinquedoteca/biblioteca e posterior instalação da mesma no local. O projeto contou também com verba para a compra de livros, que foram catalogados de acordo com o tema e a classificação etária e doados à

Artigo recebido em 02 de janeiro de 2015 e aprovado em 15 de fevereiro de 2016.

¹ Graduanda de Engenharia Mecânica pela PUC-Minas Barreiro. E-mail: isabelle.antunes@sga.pucminas.br

creche. Após isso iniciaram as atividades dos alunos extensionistas, vinculados aos cursos de Direito e Engenharia de Produção. Durante o ano foram atendidas 45 crianças. As atividades aconteciam duas vezes por semana no horário de 13:00h às 16:00h. As crianças foram divididas em duas turmas de acordo com a idade. O foco das ações desenvolvidas foi incentivar a leitura desde cedo nestas crianças e mostrar a importância dos Direitos Fundamentais do Ser Humano contidos no Estatuto da Criança e do Adolescente. Como estratégia de avaliação das atividades, no final de cada semestre, foram aplicados questionários para professores, direção da escola, crianças e seus pais. Todas as atividades do projeto aconteceram na brinquedoteca/biblioteca, montada na instituição, de forma lúdica, por meio de “contação” de histórias, teatros, além de momentos em que as crianças eram incentivadas a expressar alguma situação da maneira como acreditavam estar correto. No final de cada semestre foram mostradas figuras com atitudes certas e erradas as quais as crianças deveriam marcar quais estavam de acordo com o que eles haviam aprendido nas oficinas. Foi possível notar um aprendizado satisfatório das crianças em relação aos temas propostos. Na avaliação final do projeto com as crianças foi aplicado um questionário qualitativo. Neste questionário foi possível notar que as crianças gostaram das atividades desenvolvidas e absorveram o conhecimento que foi passado através das atividades. Com estes resultados podemos observar que muitos dos objetivos específicos propostos foram alcançados. As coordenações pedagógica e administrativa da creche avaliaram as atividades do projeto de forma positiva, frisando a importância que o projeto teve para estimular o interesse das crianças em visitar a biblioteca/brinquedoteca, além do aprendizado e mudanças positivas de comportamento das crianças. Concluímos, portanto que os objetivos do projeto em relação às crianças foram alcançados, pois foi proporcionado a elas um espaço que aumentasse o interesse pela leitura e uma discussão sobre os direitos fundamentais.

Palavras-chave: Extensão. Estatuto da Criança e do Adolescente. Direitos Fundamentais. Leitura.

ABSTRACT

This work aims to present the importance of encouraging reading in children using a strategy issues related to the Child and Teenagers. They are also exposed the results of deployment of an extension project: "Reading: an inle-path to citizenship" in a Community day-care center that serves children from zero to six years of age, in the year 2013. Will be treated also the contributions that this project has brought to the learning of the children answered. In

accordance with the Policy of Extending the PUC Minas (2006) the extension projects are designed to promote interaction between the University and Society, involving various social segments, promoting citizenship and social development. In childhood the best way to encourage reading is a playful way through play and games. The introduction of the play in encouraging reading is a way to show your child that reading is not a "punishment" but a diversion. The children are replaced by more taste for reading, causing this becomes a habit that will be brought to life. The inclusion of fundamental rights in project activities also encouraged students and teachers to adapt the thematic proposals toward the minimum conditions for any human being lead his life fully and healthfully. The first step of the activities was to analyze the available space to the day care center had to mount a toy library/library and later fitting on site. The project also included money for the purchase of books that were cataloged according to the theme and the age rating and donated to the nursery. After this they started the activities of students technicians linked to Law courses and Production Engineering. During the year were met 45 children. The activities happened twice a week at the time of 13 to 16 hours. The children form divided into two classes according to age. The focus of the actions developed was encourage reading since early in these children and show the importance of Fundamental Rights of the Human Being contained in the Statute of the Child and the Adolescent. As a strategy for evaluating the activity at the end of each semester questionnaires were applied to teachers, the school, children and their parents. All the activities of the project took place in toy library/library mounted on institution of playful way, by means of "where" of stories, theaters, as well as moments in which the children were encouraged to express something of how they believed be correct. At the end of each semester were shown figures with certain attitudes and wrong which the children should mark which were in accordance with what they had learned in the workshops. It was possible to notice a satisfactory outcome of children in relation to proposed themes. In the final evaluation of the project with the children was applied a qualitative questionnaire. This questionnaire was possible to notice that the children enjoyed activities and absorbed the knowledge that was passed through the activities. With these results we can observe that many of the objectives proposed specific form achieved. The coordinations pedagogical and administrative of daycare center evaluated the activities of the project in a positive way, stressing the importance that the project was to stimulate the interest of the children to visit the library/toy library, in addition to learning and positive changes in children's behavior.

We conclude, therefore, that the objectives of the project in relation to children were achieved, because it was offered to them a space to increase the interest in reading and a discussion of the fundamental rights.

Key-Word: Extension. The Child and Adolescent Statute. Fundamental Rights. Reading.

REFERÊNCIAS

BRASIL. **ECA – Estatuto da Criança e do Adolescente**. 2014. Disponível em: <<http://eca.claretianas.br/>> Acesso em: 16 janeiro 2014.

BRASIL. **Estatuto da Criança e do Adolescente**. Lei Nº 8.096, de 13 Julho 1990.

BRASIL. **Plano Nacional de Extensão Universitária**. 2013. Disponível em: <<http://www.renex.org.br/documentos/Colecao-Extensao-Universitaria/01-Plano-Nacional-Extensao/Plano-nacional-de-extensao-universitaria-editado.pdf>> Acesso em: 01 agosto 2013.

FILHO, João trindade Cavalcante. **Teoria geral dos direitos fundamentais**. 2013. Disponível em: <http://www.stf.jus.br/repositorio/cms/portaltvjustica/portaltvjusticanoticia/anexo/joao_trindade__teoria_geral_dos_direitos_fundamentais.pdf>. Acesso em: 05 agosto 2013.

PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE MINAS GERAIS. **Política de Extensão Universitária da PUC Minas**. 2013. Disponível em: <http://www.pucminas.br/proex/arquivos/Editor/pol_de_ext_univ_set2006.pdf> Acesso em: 01 agosto 2013.

ORGANIZAÇÃO DAS NAÇÕES UNIDAS (ONU). **Declaração Universal dos Direitos Humanos**. 10 de Dezembro de 1948. Disponível em: <http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/18069.htm>. Acesso em: 05 agosto 2013.

SALOMÃO, Hérica Aparecida Souza; MARTINI, Marilaini. **A importância do lúdico na educação infantil**: Enfocando a brincadeira e as situações de ensino não direcionado. 2007. Disponível em: <<http://www.psicologia.pt/artigos/textos/A0358.pdf>>. Acesso em: 05 junho 2013.

SANTIAGO, Emerson. **Direitos Fundamentais**. 2014. Disponível em: <<http://www.infoescola.com/direito/direitos-fundamentais/>> Acesso em: 17 janeiro 2014.