



ABAKÓS

Instituto de Ciências Exatas e Informática



Licença Creative Commons Attribution 4.0 International

Editorial

About a century ago, John Dewey (1859-1952) established his arguments for a philosophy of education based on the development of the individual in the midst of complex social relations. He would also be noted for being one of the main voices of Pragmatism, the main pre-World War II philosophical conception dominant in the United States, which valued experience and utility, as well as verifiable practical results. John Dewey's ideas for progressive education, rather than traditional education, were criticized during the Cold War. However, after this period, they have resurfaced and sought to transform the basic idea that the educational process should be centered in the development of reasoning and the critical spirit. Education must be useful and its action must also serve to improve relations between the individual and society. The teacher will play a prominent role as a mediator of the construction of knowledge.

Information and Communication Technologies consist in a set of resources, which not only facilitates access to information, but also is capable of promoting the creation of interactive learning environments. Some of these technologies have expanded their scope of applications on mobile devices, while playing increasingly influential roles in supporting social networking interactions.

In this issue, the first article deals with evaluating how these resources have been used by teachers to foster the construction of knowledge. The second article proposes a set of heuristics to evaluate the usability of mobile devices whose role in removing location and time limits can contribute in a singular way to improve learning conditions. The third article describes how building an educational portal can enhance the teaching of computer programming. The penultimate article, although not in the same educational context, deals with the identification and extraction of information from texts obtained from images captured by mobile devices, in real environments, as part of the billing process of a company responsible for the distribution of natural gas. The last article proposes a method to interpret the polarity of feelings found in texts, in Portuguese, published in social networks.

The demands for a complex education surpass the contextualization and the aggregation of knowledge from real situations and, also, they involve transdisciplinary processes, coming from the investigation, the globalizing thought, the imagination and the sensibility. Social networks based on technological supports are highly dynamic open systems capable of expanding and bringing new issues to be discussed and new paths to be explored.

Our mission is to continue. Follow us.

Editors of Abakós

Editorial

Há cerca de um século, John Dewey (1859-1952) estabelecia seus argumentos para uma filosofia da educação baseada no desenvolvimento do indivíduo em meio a relações sociais complexas. Ele também se destacaria por ser uma das principais vozes do Pragmatismo, a principal concepção filosófica dominante nos Estados Unidos antes da Segunda Guerra Mundial, que valorizava a experiência e a utilidade, bem como a obtenção de resultados práticos verificáveis. As ideias de John Dewey para uma educação progressiva, em lugar de uma educação tradicional, foram criticadas durante a Guerra Fria. Entretanto, após esse período, ressurgiram e procuraram transformar a ideia básica de que o processo educacional deve estar centrado no desenvolvimento do raciocínio e do espírito crítico. A educação deve ser útil e sua ação deve servir, igualmente, ao aperfeiçoamento das relações entre o indivíduo e a sociedade. O professor exercerá um papel destacado como mediador da construção do conhecimento.

As Tecnologias da Informação e Comunicação formam um conjunto de recursos que não só facilita o acesso às informações, mas, também, é capaz de promover a criação de ambientes interativos para aprendizagem. Parte dessas tecnologias têm ampliado seu escopo de aplicações em dispositivos móveis, ao mesmo tempo em que desempenham papéis cada vez mais influentes no suporte às interações em redes sociais.

Nesta edição, o primeiro artigo trata de avaliar como esses recursos têm sido usados por professores para fomentar a construção de conhecimento. O segundo artigo propõe um conjunto de heurísticas para avaliar a usabilidade de dispositivos móveis, cujo papel na remoção de limites de localização e de tempo podem contribuir de maneira ímpar para melhorar as condições de aprendizado. O terceiro artigo descreve como a construção de um portal educacional pode aprimorar o ensino da programação de computadores. O penúltimo artigo, embora não esteja no mesmo contexto educacional, trata da identificação e da extração de informações a partir de textos obtidos de imagens capturadas por dispositivos móveis, em ambientes reais, como parte do processo de faturamento de uma empresa responsável pela distribuição de gás natural. O último artigo propõe um método para interpretar a polaridade de sentimentos encontrados em textos, em português, publicados em redes sociais.

As demandas para uma educação complexa ultrapassam a contextualização e a agregação de conhecimento a partir de situações reais e, também, envolvem processos transdisciplinares, oriundos da investigação, do pensamento globalizador, da imaginação e da sensibilidade. As redes sociais baseadas em suportes tecnológicos são sistemas abertos, altamente dinâmicos, capazes de se expandir e trazer novas questões para serem discutidas e novos caminhos a serem explorados.

Nossa missão é prosseguir. Acompanhe-nos.

Editores da Abakós