



GONÇALVES, Dinéia Fontoura. **Pluralismo e Educação Religiosa: uma leitura prática do Ensino Religioso a partir da Teologia Pluralista**. 2016. Dissertação (Mestrado) - Programa de Pós-graduação em Ciências da Religião, Pontifícia Universidade Católica de Minas Gerais, Belo Horizonte.*

Resumo

O Ensino Religioso no Ensino Fundamental do Brasil nas escolas públicas consolidou-se enquanto disciplina curricular após percorrer vários caminhos. Firmou-se como disciplina, mas os embates e questionamentos acerca da relevância da disciplina e qual a dimensão da sua atuação no ambiente escolar ainda continuam. Percebe-se que a atuação desta disciplina extrapola o campo escolar e vai além do campo pedagógico. Esse componente curricular está atrelado à formação básica do cidadão. Isso implica atuar na formação de um ser humano pleno, capaz de atuar na realidade em que vive. Diante disso há uma necessidade de rever as propostas e pressupostos para a disciplina Ensino Religioso. Dessa forma, propõe-se nessa dissertação o desenvolvimento da temática Pluralismo e Educação Religiosa: Uma leitura prática do Ensino Religioso a partir da Teologia Pluralista. Tem-se por objetivo principal refletir sobre a disciplina Ensino Religioso à luz da Teologia Pluralista. Objetiva-se ainda fazer uma leitura do ER a partir de observações sobre o modo como a disciplina é ministrada em escolas da rede estadual de Belo Horizonte, tomando-se como lente a Teologia do Pluralismo Religioso (TPR). O percurso adotado para alcançar os objetivos propostos utilizará

* Orientador: Prof. Dr. Roberlei Panasiewicz. Defesa ocorrida em 30 de março de 2016. País de origem: Brasil.
E-mail da autora: dineiasebemge@hotmail.com.

os seguintes pontos: mostrar a Teologia do Pluralismo Religioso e seus principais paradigmas; apresentar os resultados da pesquisa de observação feita nas escolas estaduais e apontar qual paradigma da TPR está presente em cada uma delas; Demarcar as categorias revelação divina, salvação/libertação e o diálogo a partir da Teologia Pluralista. Essa análise servirá como base para a fase seguinte. No último ponto será feita uma leitura dos principais aspectos do Ensino Religioso observados no capítulo I, tendo como referência as categorias estudadas da Teologia Pluralista. Os resultados desta pesquisa apontarão perspectivas para o Ensino Religioso se este for pensado a partir da Teologia pluralista e suas principais categorias.

Palavras-chave: Educação. Pluralismo Religioso. Teologia Pluralista. Salvação. Diálogo.

Abstract

The Religious Education in Brazilian public elementary schools was consolidated as curricular discipline after traveling several paths. It has established itself as a discipline, but the conflicts and questions about the relevance of the subject and the dimension of its performance in the school environment still remain. It is noticed that the performance of this discipline goes beyond the school field and goes beyond the educational field. This curricular component is linked to basic formation of citizens. This implies acting in the formation of a full human being, capable of acting in the reality in which he lives. Thus there is a need to review the proposals and assumptions for Religious Education discipline. In such way, it is proposed in this dissertation the development of the theme, Pluralism and Religious Education: A practical reading of Religious Education from the Pluralistic Theology. The main goal is to reflect on the religious education course in the light of the Pluralistic Theology. Another goal is to make a reading of the ER from discipline of observations of the state schools of Belo Horizonte, for it will be to build on the Theology of Religious Pluralism (TPR). The route adopted to achieve

the proposed objectives will use the following: show the Theology of Religious Pluralism and its main paradigms. Present the results of observation survey in state schools and point out which paradigm of TPR is present in each of them. Demarcate the divine revelation categories, salvation / liberation and dialogue from the Pluralistic Theology. This analysis will serve as a basis for the next phase. On the last point, there will be a reading of the main aspects of religious education observed in Chapter I, with reference to the categories studied the Pluralistic Theology. The results of this research will point the outlook for Religious Education if this is thought from the Pluralist Theology and its main categories.

Keywords: Education. Religious Pluralism. Pluralist Theology. Salvation. Release. Dialogue.