HORIZONTE
ISSN 2175-5841
PUC Minas
Programa de Pós-graduação em Ciências da Religião

Resumo – Tese

DOI – *10.5752/P.2175-5841.2020v18n55p412*

SANTOS, Taciana Brasil dos. **O Ensino Religioso nos projetos dos colégios fundados pelo protestantismo em Belo Horizonte, MG:** um estudo das concepções, práticas e perspectivas. 2019. Tese (Doutorado em Ciências da Religião) – Pontifícia Universidade Católica de Minas Gerais, Belo Horizonte, 2019.*

Resumo

O Ensino Religioso é um componente curricular que vem crescendo a cada dia, recentemente (2017) incluído na Base Nacional Comum Curricular BNCC, sem deixar de produzir controvérsias. Investigar esse componente curricular é importante tanto para as Ciências da Religião quanto para a Educação. Esta tese é um estudo de caso, que investigou concepções e práticas relacionadas ao Ensino Religioso em dois colégios fundados em Belo Horizonte pelo protestantismo de missão: o Colégio Batista Mineiro e o Colégio Metodista Izabela Hendrix. Almejou-se compreender se o Ensino Religioso e as práticas educativas nos colégios conferiam maior importância à confessionalidade ou às características necessárias para uma inserção mais abrangente no mercado. Com esse propósito, foi realizado um levantamento bibliográfico e documental que possibilitou o conhecimento e a análise sobre o Ensino Religioso escolar nessa educação protestante belorizontina. Também foi realizada pesquisa de campo nos colégios, autorizada pelo Comitê de

* Orientador: Prof. Dr. Paulo Agostinho Nogueira Baptista. Defesa ocorrida em 28 de março de 2019. País de origem: Brasil.
E-mail da autora: tacianabrasil@yahoo.com.br

Ética em Pesquisa da PUC Minas, com consulta aos Projetos Político-Pedagógicos e entrevista a profissionais ligados diretamente às práticas do Ensino Religioso, corroborando a análise produzida. Os resultados foram organizados em dois blocos textuais, compostos por três capítulos cada. O primeiro bloco trata sobre conceitos de educação e religião, e as possíveis relações entre os termos; os fundamentos epistemológicos para o Ensino Religioso escolar e as atuais perspectivas do conteúdo; e o projeto educacional protestante no Brasil, enfatizando a atuação de batistas e metodistas. O segundo bloco apresenta os conceitos de Educação e Ensino Religioso presentes nos Projetos Político-Pedagógicos; discute sobre a docência do conteúdo e suas práticas, a partir das entrevistas aos profissionais; e estabelece perspectivas sobre o Ensino Religioso na realidade dos colégios. Concluiu-se que o Ensino Religioso nos colégios é confessional, adequado a sua proposta educativa, e coerente com sua trajetória histórica. Embora o Colégio Batista Mineiro e o Colégio Metodista Izabela Hendrix possuam enfoques diferentes para o conteúdo, possuem também elementos comuns, tais como o modelo adotado, o maior interesse na formação de valores que na conversão religiosa, e a intenção de fortalecer sua confessionalidade a partir de 2019.

Palavras-chave: Batistas. Escola confessional. Laicidade. Metodistas. Educação religiosa.

Abstract

The Religious Education is a curricular component that has gained space in the Brazilian school curriculum. In 2017 it was included in the National Curricular Common Base - BNCC, producing controversy. Researches on Religious Education are important both for the Sciences of Religion and for Education. This thesis is a case study, in which I investigated conceptions and practices related to Religious Education in two colleges founded in Belo Horizonte by North American Protestant Missionaries: Colégio Batista Mineiro and Colégio Metodista Izabela Hendrix. I expected to understand if the Religious Education and the educational practices in

the schools gave greater importance to the confessionality or the characteristics necessary for a more comprehensive insertion in the market. For this purpose, I carried out a bibliographical and documentary survey which resulted in knowledge and analysis about the Religious Education at this schools and Protestant education in Brazil and in Belo Horizonte city. I also did a field research in some schools, authorized by the Research Ethics Committee of PUC Minas, with consultation to the Political-Pedagogical Projects and interviewing professionals directly linked to the practices of Religious Education, confirming the analysis produced. The results were organized in two textual blocks, composed of three chapters each. In the first block, I discussed concepts of education and religion, and the possible relations between the terms. I also presented the epistemological foundations for Religious Education at schools and the current perspectives of the curricular component. In addition to that talked about the Protestant educational project in Brazil, emphasizing the Baptists and Methodists procedures. In the second block, I demonstrated the concepts of Education and Religious Education present in the Political-Pedagogical Projects. I discussed the teaching and practices of the curricular component from interviews with professionals, besides establishing perspectives about Religious Education in schools. I concluded, through this research, that Religious Education in colleges is confessional, appropriate to its educational proposal, and consistent with its historical trajectory. Colégio Batista Mineiro and Colégio Metodista Izabela Hendrix have different approaches to Religious Education, but they also have common elements. as the adopted model to the curricular component, the greater interest in value formation than in religious conversion, and the intention to build up their confessionality as of 2019.

Keywords: Baptists. Confessional school. Laicity. Methodists. Religious Education.