

GUIMARÃES, Edward Neves Monteiro de Barros. Da teologia heurística da libertação ao método pedagógico heurístico libertador: uma leitura hermenêutica prospectiva da práxis pedagógica teológico-pastoral de João Batista Libanio. Tese (doutorado em Ciências da Religião) – Pontifícia Universidade Católica de Minas Gerais, Programa de Pós-graduação em Ciências da Religião, Belo Horizonte, 2020. 304 fls. *

Resumo

Diante das profundas transformações socioculturais recentes, o agir pedagógico tornou-se, atualmente, um dos fatores mais desafiadores e decisivos para a vida contemporânea em todos os seus âmbitos. Este pesquisador teve a oportunidade de vivenciar, no contexto acadêmico e pastoral, a práxis pedagógica de João Batista Libanio, pela qual foi introduzido no cultivo da vida intelectual. Teve igualmente acesso a muitos depoimentos de ex-alunos-orientandos do teólogo jesuíta mineiro que corroboram a importância crucial desta pedagogia para a conquista da maturidade intelectual. Tudo isso provocou o engendramento da tese principal desta pesquisa: a práxis pedagógica teológico-pastoral de João Batista Libanio, caracterizada como Teologia Heurística da Libertação e interpretada à luz da pedagogia de Paulo Freire e de Edgar Morin, oferece pertinente Método Pedagógico Heurístico Libertador para o contexto contemporâneo. Desse modo, o legado intelectual deste autor se tornou objeto material desta pesquisa e, especificamente, a sua práxis pedagógica acadêmica o objeto formal. Por sua originalidade e dinâmica criativa, a práxis pedagógica libaniana pode ser caracterizada como Teologia Heurística da Libertação e, mais ainda, permite delinear pertinente Método Pedagógico Heurístico Libertador?

* Orientador: Prof. Dr. Roberlei Panasiewicz. Defesa realizada em 30 de abril de 2020. País de origem: Brasil. E-mail do autor: ednmbg@gmail.com

Qual a relevância teórica e prática desta práxis pedagógica teológico-pastoral para o complexo processo de ensino-aprendizagem contemporâneo? Estas questões incisivas acompanharam e motivaram, do início ao fim, esta pesquisa. Utilizando-se dos métodos hermenêuticos genético-estrutural, dialético-dialógico e heurístico-libertador, ao se analisar o vasto legado intelectual deste teólogo, percebeu-se que sua práxis pedagógica pode ser caracterizada como autêntica Teologia Heurística da Libertação. Além disso, constatou-se que o modo de João Batista Libanio pensar-fazer-ensinar teologia, por seu criativo dinamismo histórico, oferece traços estruturantes para a elaboração de um Método Pedagógico Heurístico Libertador instigante para o contexto hodierno. A pesquisa está dividida em três partes, cada qual com cinco capítulos. Na primeira, explicita-se a gênese histórica da práxis pedagógica de João Batista Libanio. Na segunda, fundamenta-se esta práxis pedagógica enquanto Teologia Heurística da Libertação. Na terceira, a partir de contribuições decisivas de Paulo Freire e Edgar Morin, faz-se leitura hermenêutica prospectiva desta práxis pedagógica enquanto Método Pedagógico Heurístico Libertador.

Palavras-chave: Ciências da Religião Aplicada. João Batista Libanio. Método Pedagógico Heurístico Libertador. Pedagogia. Teologia da Libertação. Teologia Heurística da Libertação.

Abstract

In the light of the recent sociocultural changes, pedagogical acting has now become one of the most challenging and decisive factors for contemporary life in all its areas. The researcher had the opportunity to experience the instigating pedagogical práxis of the theologian João Batista Libanio within the academic and pastoral context. This context was, in turn, responsible for his initiation into the cultivation of intellectual life. The researcher had access to many testimonies from Libanio former students who corroborated the crucial importance of this pedagogy for the achievement of intellectual maturity. All that led indeed to the elaboration of the main scope of this research: the theological-pastoral-pedagogical práxis of João Batista Libanio, characterized here as Heuristic Theology of Liberation and interpreted in the light of Paulo Freire and Edgar Morin pedagogy which offers a relevant Pedagogical Heuristic Liberationist

Method the contemporary context. In this way, Libanio intellectual legacy became the material object of this research while his academic pedagogical práxis was the formal object. Due to its originality and creative dynamics, can Libanio pedagogical práxis be characterized as Heuristic Theology of Liberation? Or even more, could it allow us to outline a relevant pertinent Pedagogical Heuristic Liberationist Method? What is the theoretical relevance of such a theological-pastoral-pedagogical práxis for the complex contemporary teaching-learning process? These inclusive questions motivated this research from the beginning to end. when analyzing this theologian's vast intellectual legacy through dialectical, hermeneutic-genetic-structural, and heuristic methods, it was realized that Libanio pedagogical praxis can be characterized as authentic Heuristic Theology of Liberation. In addition, its was found that João Batista Libanio`s way of thinking-doing-teaching theology, because of his creative historical dynamism, offers structural features for the elaboration of the Pedagogical Heuristic Liberationist Method that is instigating for today`s context. The research is divided into three parts, each of which has five chapters. In the first one, the historical genesis of João Batista Libanio`s pedagogical práxis is explained. In the second one, this pedagogical práxis is based on Heuristic Theology of Liberation. In the third one, based on decisive contributions by Paulo Freire and Edgar Morin, a prospective hermeneutic interpretation of this pedagogical práxis as a Liberating Heuristic Pedagogical Method is made.

Keywords: Applied Religious Studies. Heuristic Theology of Liberation. João Batista Libanio. Pedagogical Heuristic Liberationist Method. Pedagogy. Theology of Liberation.