

PANORAMA DOS 15 ANOS DO CURSO DE GEOGRAFIA DA UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALFENAS - UNIFAL-MG

Overview of the 15 years of the geographgy course at the Federal University of Alfenas – UNIFAL-MG

Maria de Fátima Rodrigues Sarkis

Docente do Instituto de Ciência e Tecnologia da UNIFAL-MG, Brasil

maria.sarkis@unifal-mg.edu.br

Recebido: 01.08.2023

Aceito: 04.09.2023

Resumo

A geografia é uma ciência fundamental para a compreensão das relações sociais e meio físico. O geógrafo tem papel transformador na nossa sociedade contemporânea. Neste contexto, o ensino da geografia se faz cada vez mais necessário para a formação desse profissional. O objetivo deste trabalho é apresentar um panorama dos 15 anos do curso de Geografia Bacharelado e Licenciatura da Universidade Federal de Alfenas, UNIFAL - MG. A metodologia utilizada foi baseada na pesquisa das informações públicas disponibilizadas no sistema Dados Abertos da UNIFAL-MG. Os resultados obtidos mostram que os cursos estão consolidados na instituição e a nível nacional demonstrados pela nota de IGC de 4 pontos para esses cursos. Ao longo dos 15 anos, os cursos vêm contribuindo com a formação de profissionais altamente qualificados e com a produção científica colocando a UNIFAL-MG numa posição de destaque nacional, porém ainda carecem de investimentos para aprimoramento e manutenção da qualidade desses cursos e mais recursos para a permanência dos alunos e, principalmente, de políticas de valorização desse profissional no mercado de trabalho.

Palavras-chave: Geografia, Bacharelado, Licenciatura, UNIFAL-MG.

Abstract

Geography is a fundamental science for understanding social relations and the physical environment. The geographer has a transforming role in our contemporary society. In this context, the teaching of geography becomes increasingly necessary for the training of this professional. The objective of this work is to present an overview of the 15 years of the Geography Bachelor and Degree course at the Federal University of Alfenas, UNIFAL-MG. The methodology used was based on the research of public information made available in the Open Data system of UNIFAL-MG. The results obtained show that the courses are consolidated in the institution and at a national level, demonstrated by the IGC score of 4 points for these courses. Over the 15 years, the courses have contributed to the training of highly qualified professionals and scientific production, placing UNIFAL-MG in a nationally prominent position, but they still lack investments to improve and maintain the quality of

these courses and more resources for permanence of students and especially policies to value this professional in the job market.

Keywords: Geography, Baccalaureate, Degree, UNIFAL-MG.

1. INTRODUÇÃO

A Geografia como ciência vem sendo cada vez mais necessária para a compreensão do mundo contemporâneo conflituoso nas relações humanas e meio ambiente. Além disso, o século XXI traz grandes desafios aos profissionais dessa área frente a era digital que promove de forma mais rápida a integração sócio espacial e temporal da sociedade.

Neste contexto, o ensino da geografia desponta também como um grande desafio diante das novas pautas globais.

O conhecimento da geografia tem o caráter transformador na formação humana por permitir a compreensão do espaço físico, da sociedade e de suas relações.

No Brasil são muitos os cursos de Geografia visando a formação do profissional geógrafo e do professor educador como um agente transformador no enfrentamento das questões sociais e do meio físico.

Ao longo destes anos são grandes os desafios enfrentados para a atualização curricular de forma a atender as demandas do mercado de um mundo globalizado.

Nesse cenário, a Universidade Federal de Alfenas – UNIFAL-MG vem desde 2007 contribuindo para a formação do profissional geógrafo. Esse trabalho tem por finalidade apresentar um panorama do processo de criação, implantação e consolidação do Curso de Geografia Bacharelado e Licenciatura na instituição.

2. METODOLOGIA

Este trabalho baseia-se na pesquisa bibliográfica e documental dos acervos referentes aos cursos de Geografia Licenciatura e Bacharelado da Universidade Federal de Alfenas-UNIFAL-MG disponíveis no site da instituição. Além das informações públicas obtidas do SISTEMA DADOS ABERTOS disponibilizados pela UNIFAL-MG para atender as exigências estabelecidas no Decreto Nº 8.777 de 2016 em consonância com a Lei de Acesso à Informação – LAI - Lei n. 12.527, de 18 de novembro de 2011, que regulamenta o direito constitucional de acesso às informações públicas; no art. 48 da Lei Complementar Nº 101, de 4 de maio de 2000, que determina ao Poder Público a adoção de instrumentos de transparência na gestão fiscal em meios eletrônicos de acesso público às informações orçamentárias e prestações de contas; na Instrução Normativa SLTI Nº 4, de 13 de abril de

2012, que institui a Infraestrutura Nacional de Dados Abertos; no Decreto Presidencial Nº 6.666, de 27 de novembro de 2008 que institui a Infraestrutura Nacional de Dados Espaciais; assim como os compromissos assumidos pelo Governo no âmbito da Parceria para Governo Aberto (Open Government Partnership – OGP). Esse sistema faz parte da política do governo federal de uma administração mais transparente e acessível a sociedade.

3. DESENVOLVIMENTO

Inicialmente, para entendermos o contexto de criação do Curso de Geografia de Bacharelado e Licenciatura da Universidade Federal de Alfenas – UNIFAL-MG, é importante conhecermos a história da instituição.

A instituição foi fundada no dia 03 de abril de 1914 como Escola de Farmácia e Odontologia de Alfenas (EFOA) por João Leão de Faria, na cidade de Alfenas, MG. Sua criação visou atender a demanda por profissionais da área de saúde.

Essa instituição foi federalizada com a publicação no DOU de 21 de dezembro de 1960, da Lei nº 3.854/60. A transformação em Autarquia de Regime Especial efetivou-se através do Decreto nº 70.686 de 07 de junho de 1972.

No ano de 2001 a EFOA foi transformada em Centro Universitário Federal, pela Portaria/MEC nº 2101.

No período de 2003 a 2007 o governo federal investiu recursos na rede pública de ensino superior incentivando sua expansão, sendo essa primeira fase denominada de Expansão I. Nesse período, a instituição foi transformada em Universidade Federal de Alfenas -UNIFAL-MG, pela lei nº 11.154 em 29 de julho de 2005.

Em 2007, na qualidade de Universidade Federal, aderiu à política do Governo Federal de Expansão e Interiorização das Instituições de Ensino Superior (IES), executada pela SESu/MEC, através *Decreto* Nº 6.096, de 24 de abril de 2007 que instituiu o *Programa* de Apoio a Planos de Reestruturação e Expansão das Universidades Federais – *REUNI*. Em seu Planejamento Estratégico compactuou a criação de vários cursos e a implantação de dois campi, na cidade de Poços de Caldas-MG e Varginha-MG.

Neste contexto de expansão da universidade foram criados os cursos de Geografia Bacharelado e Licenciatura.

O processo pode ser dividido em três etapas: criação, implantação e consolidação.

3.1. Etapa de Criação

A fase de criação dos cursos envolveu um momento de grandes discussões sobre o crescimento e expansão da universidade em todas as áreas do conhecimento. Nesse cenário de amplo crescimento institucional a proposta de criação dos cursos de Geografia foi colocada em pauta como uma área importante para a sua consolidação institucional como universidade, porém desafiadora pelo seu viés histórico na área de saúde.

Ainda a proposta de criação dos cursos de geografia bacharelado e licenciatura viria atender uma demanda por profissionais a nível local, regional e nacional, com forte formação para atuar nas questões ambientais e para o ensino de geografia frente a necessidade de professores dessa área.

Esse processo se desenvolveu ao longo de 2005 e 2006 e envolveu esforços internos com a elaboração da proposta preliminar dos cursos para discussão junto a Pró-reitora de graduação e reitoria. Posteriormente, foram muitas as ações da Reitoria junto ao Ministério de Educação (MEC) para implantação.

Os Projetos Político Pedagógicos propostos para os cursos foram elaborados com base nas Diretrizes Curriculares Nacionais dos cursos de graduação de Geografia estabelecidas pela Resolução CNE/CES nº 14/2002, das orientações oriundas da Resoluções CNE/CP nº 1/2002 e 2/2002 para os cursos de Formação de Professores da Educação Básica e da Lei de Diretrizes e Bases para a Educação Nacional – LDB, Lei nº 9394/1996.

A limitação no número de recursos humanos disponibilizados na matriz de pessoal para a criação dos cursos e limitação orçamentária para implantação da infraestrutura foi uma condicionante para a aprovação dos mesmos. Neste contexto, para minimizar o número limitado de docentes para os cursos foi necessário apresentar uma proposta de um ciclo básico único com as disciplinas comuns aos dois cursos, cursadas pelos alunos no período noturno, e as unidades curriculares específicas cursadas separadamente.

Os Cursos de Geografia – Bacharelado/Licenciatura foram aprovados pelo Conselho Superior em sua 5ª reunião realizada em 20/03/2006 pela Resolução Nº 008/2006.

3.2. Etapa de Implantação

O processo de implantação dos cursos iniciou nos anos de 2006 e 2007, com o credenciamento e autorização para funcionamento junto ao MEC, contratação dos primeiros docentes, ingresso das primeiras turmas, composição do colegiado e a Comissão de Avaliação do Projeto Pedagógico.

Em 2010 foi instalado o Núcleo docente estruturante (NDE) para acompanhamento dos cursos de acordo com a Portaria 233 PREG, de 25 de agosto de 2010, visando a formulação, **implementação, avaliação e desenvolvimento do projeto pedagógico.**

No processo de implantação o modelo proposto de um ciclo básico comum para os dois cursos foi alterado e as turmas dos dois cursos foram separadas por solicitação dos alunos, levando posteriormente um impacto na carga horária dos docentes aumentando a demanda por mais professores no quadro.

A estrutura física para o funcionamento do curso contou com a reforma de espaços já existentes na universidade para alocação das turmas e a construção de um setor para laboratórios e salas para os professores no prédio construído no Campus sede com recursos do REUNI para atendimento das demandas administrativas e acadêmicas. As compras de equipamentos para os laboratórios estavam previstas no orçamento e foram adquiridos ao longo da implantação dos cursos.

Posteriormente, foi implantada a segunda unidade do Campus de Alfenas e alocado definitivamente os Cursos de Geografia e Licenciatura dentre outros.

Os cursos de Geografia - Bacharelado foi reconhecido pela Portaria MEC nº 446 de 1/11/2011 e o Curso de Geografia - Licenciatura foi reconhecido pela Portaria MEC nº 489 de 20/12/2011.

Ao longo da sua história os Projetos Político Pedagógico passaram por várias estruturas visando atender a evolução da área, exigências profissionais e de mercado de trabalho e a Resolução CNE/CP nº 2, de 1º de julho de 2015.

3.3. Etapa de Consolidação

Atualmente os Cursos de Geografia Bacharelado e Licenciatura completam 15 anos e estão consolidados com um histórico em formação de profissionais altamente qualificados para mercado de trabalho, pesquisa e pós-graduação.

Atualmente os cursos apresentam as seguintes configurações abaixo, de acordo com os Projetos Político Pedagógicos:

Curso Geografia - Bacharelado

Baseado no Projeto político pedagógico do curso de Geografia Bacharelado aprovado em 2018, apresentamos os seguintes pontos relevantes para o conhecimento do mesmo.

O curso é ofertado a nível de graduação em Geografia com a modalidade de grau bacharelado e habilitação em Bacharel em Geografia, sendo o título acadêmico em bacharel em Geografia. A modalidade de ensino é presencial, turno de funcionamento integral (vespertino/noturno); regime de matrícula semestral; regime de progressão curricular em crédito; tempo de integralização de mínimo de quatro anos e máximo de 6 anos. O curso tem uma carga horária total: 2.650 horas; regime de ingresso anual; número de vagas para ingresso são de 40 vagas com a forma de ingresso pelo processo seletivo SISU/Enem.

O Objetivo do curso é formar profissionais com domínio de conceitos básicos e das categorias geográficas, com capacidade de captar, interpretar e agir sobre a dinâmica sócio-espacial com sólida formação ambientalista para atender às novas exigências e rigores da legislação ambiental.

O perfil profissional é para atuar como técnico em áreas emergentes no campo da Geografia em função dos avanços teóricos e geotecnológicos, na avaliação de impactos ambientais e de projetos, na pesquisa, contribuir para a geração e construção do conhecimento na área da Geografia.

Quanto ao campo de atuação o bacharel deverá atuar em diversos campos da Geografia, em função dos avanços teóricos e geotecnológicos, na avaliação de impactos ambientais e de projetos. Poderá atuar como pesquisador e com condições para o aprofundamento dos estudos em nível de pós-graduação e contribuir para a geração e construção do conhecimento na área da Geografia.

As Competências e Habilidades desenvolvidas no curso: ter sólida fundamentação nas teorias geográficas; articular os conteúdos básicos e específicos; praticar a interdisciplinaridade entre os conteúdos práticos e teóricos; estimular o desenvolvimento do espírito científico e do pensamento reflexivo; formar profissionais aptos para sua inserção em diferentes setores do mercado de trabalho, preparados para o desenvolvimento da sociedade brasileira e colaborar na sua formação contínua; incentivar a pesquisa, visando ao desenvolvimento da ciência, da tecnologia e da criação e difusão da cultura; prestar serviços especializados à comunidade e estabelecer com esta uma relação de reciprocidade; contextualizar as questões sociocultural e ambiental, articuladas com políticas sociais; aplicar tecnologias na prática profissional; gerenciar o próprio desenvolvimento profissional.

Grade curricular do Curso Geografia Bacharelado – PPC, 2018 (Figuras 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 e 9)

1º PERÍODO								
Código	Disciplinas	Carga horária			Créditos			Pré-requisito
		T	P	TOT	T	P	TOT	
DCBT 301	A Atuação do Geógrafo	45	15	60	3	1	4	
DCBT 257	Cartografia Básica	30	30	60	2	1	3	
DCBT 10	Climatologia Geral	30	30	60	2	1	3	
DCBT 258	Geologia Geral	30	30	60	2	1	3	
DCH10	História do Brasil	60	-	60	4	-	4	
DCBT 259	História do Pensamento Geográfico	60	-	60	4	-	4	
Subtotal		255	105	360	17	3,5	20,5	
Total		360			20,5			

2º PERÍODO								
Código	Disciplinas	Carga horária			Créditos			Pré-requisito
		T	P	TOT	T	P	TOT	
DCBT 261	Cartografia Temática	15	15	30	1	0,5	1,5	
DCH73	Filosofia e Metodologia da Ciência	30	-	30	2	-	2	
DCBT 263	Formação do Território Brasileiro	30	-	30	2	-	2	
DCBT 264	Geografia da População	15	15	30	1	0,5	1,5	
DCBT 262	Geomorfologia Geral	30	30	60	2	1	3	
DCH35	Língua Portuguesa	30	-	30	2	-	2	
DCH73	Sociologia	30	-	30	2	-	2	
Subtotal		180	60	240	12	2	14	
Total		240			14			

3º PERÍODO								
Código	Disciplinas	Carga horária			Créditos			Pré-requisito
		T	P	TOT	T	P	TOT	
DCH62	Antropologia	30	-	30	2	-	2	
DCBT 266	Cartografia Digital	30	30	60	2	1	3	
DCBT 306	Ecologia Aplicada à Geografia	15	15	30	1	0,5	1,5	
DCBT 265	Geografia Agrária	45	15	60	3	0,5	3,5	
DCBT 305	Geomorfologia Aplicada	30	30	60	2	1	3	
DCBT 267	Métodos e Técnicas de Pesquisa Socioespaciais	30	-	30	2	-	2	
DCBT 129	Pedologia	15	15	30	1	0,5	1,5	
Subtotal		195	105	300	13,0	3,5	16,5	
Total		300			16,5			

4º PERÍODO								
Código	Disciplinas	Carga horária			Créditos			Pré-requisito
		T	P	TOT	T	P	TOT	
DCBT 85	Biogeografia	30	30	60	2	1	3	
DCBT 75	Direito e Legislação Ambiental	30	-	30	2	-	2	
DCE185	Economia	60	-	60	4	-	4	
DCE21	Estatística Básica	60		60	4		4	
DCBT 136	Geografia Urbana	45	15	60	3	0,5	3,5	
Subtotal		225	45	270	15	1,5	16,5	
Total		270			16,5			

5º PERÍODO								
Código	Disciplinas	Carga horária			Créditos			Pré-requisito
		T	P	TOT	T	P	TOT	
	Eletiva I Geotecnologia	30	-	30	2	-	2	
	Eletiva III Socioespacial	30	-	30	2	-	2	
DCBT 275	Fundamentos de Sensoriamento Remoto e Fotointerpretação	30	30	60	2	1	3	
DCBT 275	Fundamentos de Sensoriamento Remoto e Fotointerpretação	30	30	60	2	1	3	
DCBT 274	Geografia Econômica	45	15	60	3	0,5	3,5	
DCBT 28	Geografia Política	60	-	60	4	-	4	
Subtotal		195	45	240	13	1,5	14,5	
Total		240			14,5			

6º PERÍODO								
Código	Disciplinas	Carga horária			Créditos			Pré-requisito
		T	P	TOT	T	P	TOT	
DCBT 92	Análise de Impacto Ambiental	30	30	60	2	1	3	
	Eletiva I Geotecnologia	30	-	30	2	-	2	
	Eletiva II Geoambiental	30	-	30	2	-	2	
DCBT 276	Geografia de Redes	45	15	60	3	0,5	3,5	
DCBT 278	Geografia Regional	45	15	60	3	0,5	3,5	
DCBT 277	Gestão de Recursos Hídricos	30	30	60	2	1	3	
DCBT 302	Sistema de Informação Geográfica	30	30	60	2	1	3	
DCBT 279	Trabalho de Conclusão de Curso I	30	-	30	2	-	2	
Subtotal		270	120	390	18	4	22	
Total		390			22			

7º PERÍODO								
Código	Disciplinas	Carga horária			Créditos			Pré-requisito
		T	P	TOT	T	P	TOT	
DCBT 303	Conservação de Recursos Naturais	30	30	60	2	1	3	
	Eletiva II Geoambiental	30	-	30	2	-	2	
	Eletiva III Socioespacial	30	-	30	2	-	2	
DCBT 304	Geoprocessamento	30	30	60	2	1	3	
DCBT 307	Planejamento Urbano e Regional	45	15	60	3	0,5	3,5	
Subtotal		165	75	240	11	2,5	13,5	
Total		240			13,5			

8º PERÍODO								
Código	Disciplinas	Carga horária			Créditos			Pré-requisito
		T	P	TOT	T	P	TOT	
DCBT 152	Trabalho de Conclusão de Curso II	-	180	180	-	6	6	TCCI
Subtotal		-	180	180	-	6	6	
Total			180	180	-	6	6	

Matricula a partir do 3º período e finalização até o 7º período			
Código	Componente Curricular	Carga horária	Créditos
DCBT 148	Estágio Obrigatório	320	7,1

Figuras 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 e 9 - Grade Curricular por Períodos.

Fonte: UNIFAL (2023).

Legenda:

Carga Horária: T = hora-aula teórica; P = hora-aula prática; PP = hora de prática pedagógica;

E = hora de estágio; TOT = total de horas

Créditos: T = nº de créditos teóricos; P = nº de créditos práticos; TOT = nº de créditos totais

*: de acordo com normatização da UNIFAL-MG, 15 horas de aulas teóricas corresponde a 01 crédito; 30 horas de aulas práticas corresponde a 01 crédito; 45 horas de Estágio corresponde 01 crédito.

Curso Geografia – Licenciatura

De acordo com o Projeto Político Pedagógico do Curso de Geografia Licenciatura, aprovado em 2017. Este apresenta os seguintes pontos importantes para o seu entendimento.

O curso é ofertado a nível de graduação em Geografia com a modalidade de grau licenciatura e habilitação em Licenciado em Geografia, sendo o título acadêmico em Licenciado em Geografia. A modalidade de ensino é presencial, turno de funcionamento noturno; regime de matrícula semestral; regime de progressão curricular em crédito; tempo de integralização de mínimo de quatro anos e máximo de 6 anos. O curso tem uma carga

horária total: 3.425 horas; regime de ingresso anual; número de vagas para ingresso são de 40 vagas com a forma de Ingresso pelo processo seletivo SISU/Enem.

O Objetivo do curso é formar professores/educadores com domínio de conceitos básicos e das categorias geográficas, com capacidade de captar, interpretar e agir sobre a dinâmica sócio espacial e para atuar no Ensino Fundamental e Médio.

O Perfil Profissional é de educador para atuar na formação humana e profissional e está capacitado para desenvolver pesquisas e alternativas para o ensino da Geografia. Deverá ter sólida formação interdisciplinar, capacidade de liderança e de gestão democrática, bem como de busca permanente do conhecimento. Profissional com capacidade de construção de conhecimentos que lhe permita atuar como docente, pesquisador e participante na gestão de espaços educativos.

O campo de atuação do profissional do Curso de Geografia é o ensino Fundamental e Médio nas redes públicas e privadas.

As Competências e Habilidades são: compreender o espaço de trabalho como ambiente de pesquisa sobre sua própria prática; desenvolver o processo de construção do conhecimento no indivíduo inserido em seu contexto social e cultural; identificar problemas educacionais e relacioná-los ao contexto sócio-político; compreender e valorizar as diferentes linguagens manifestas nas sociedades contemporâneas e sua função na produção do conhecimento; adotar posturas éticas nas diversas instâncias da profissão docente; trabalhar em equipes que envolvam diversas áreas do saber, comunicando-se escrita e oralmente; buscar conhecimentos num processo contínuo, entendendo a formação inicial como o primeiro momento da formação do professor; compreender a ciência como eixo para a busca da cidadania, da compreensão dos diversos âmbitos da vida moderna; articular o ensino e pesquisa na produção do conhecimento e da prática pedagógica; desenvolver metodologias e materiais pedagógicos adequados a sua área de ensino; articular conhecimentos específicos da geografia e das ciências, de maneira geral, com práticas pedagógicas em sala de aula; organizar projetos pedagógicos em sua área de conhecimento, articulando aspectos, tais como: conteúdos, metodologia e avaliação; resolver problemas experimentais, propondo diferentes caminhos metodológicos; utilizar ferramentas computacionais na resolução e no ensino de problemas de Geografia; planejar e executar atividades de campo referentes à investigação geográfica e ambiental; reconhecer o espaço geográfico como uma instância da sociedade; pautar-se por princípios da ética democrática, da responsabilidade social e ambiental, da justiça e da participação na solução de problemas ambientais; identificar, descrever, analisar e compreender as

diferentes práticas e concepções concernentes ao processo de produção do espaço; avaliar representações ou tratamentos gráficos e matemático-estatísticos; Identificar, descrever, compreender, analisar e representar os sistemas naturais; Identificar e explicar a dimensão geográfica presente nas diversas manifestações do conhecimento; atuar em projetos de extensão para atender às demandas sociais e ambientais.

Grade Curricular do Curso Geografia Licenciatura – PPC, 2017 (Figuras 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16 e 17).

1º PERÍODO												
Código	Disciplinas	Carga horária					Créditos					Pré-requisito
		T	P	PP	E	TOT	T	P	PP	E	TOT	
DCBT 257	Cartografia Básica	30	30	-	-	60	2	1	-	-	3	
DCBT 10	Climatologia Geral	30	30	-	-	60	2	1	-	-	3	
DCBT 260	Cotidiano escolar e professor	30	-	30		60	2		1		3	
DCBT 258	Geologia Geral	30	30	-	-	60	2	1	-	-	3	
DCBT 259	História do Pensamento Geográfico	60	-	-	-	60	4	-	-	-	4	
DCH35	Língua Portuguesa	30	-	-	-	30	2	-	-	-	2	
Subtotal		210	90	30	-	330	14	3	1	-	18	
Total		330					18					

2º PERÍODO												
Código	Disciplinas	Carga horária					Créditos					Pré-requisito
		T	P	PP	E	TOT	T	P	PP	E	TOT	
DCBT 261	Cartografia Temática	15	15	-	-	30	1	0,5	-	-	1,5	
DCH 73	Filosofia e Metodologia da Ciência	30	-	-	-	30	2	-	-	-	2	
DCBT 263	Formação do Território Brasileiro	30		-	-	30	2	-	-	-	2	
DCH 1002	Fundamentos Históricos e Filosóficos da Educação	60	-	30	-	90	4	-	1	-	5	
DCBT 264	Geografia da População	15	15	-	-	30	1	0,5	-	-	1,5	
DCBT 262	Geomorfologia Geral	30	30	-	-	60	2	1	-	-	3	
DCH 28	História do Brasil	60	-	-	-	60	4	-	-	-	4	
Subtotal		240	60	30	-	330	16	2,0	1,0	-	19	
Total		330					19					

3º PERÍODO												
Código	Disciplinas	Carga horária					Créditos					Pré-requisito
		T	P	PP	E	TOT	T	P	PP	E	TOT	
DCBT 266	Cartografia Digital	30	30	-	-	60	2	1	-	-	3	
DCE 185	Economia	60	-	-	-	60	4	-	-	-	4	
DCH 1003	Fundamentos Sociológicos e Antropológicos da Educação	60	-	30	-	90	4	-	1	-	5	
DCBT 265	Geografia Agrária	45	15	-	-	60	3	0,5	-	-	3,5	
DCBT 267	Métodos e Técnicas de Pesquisa Socioespacial	30	-	-	-	30	2	-	-	-	2	
DCBT129	Pedologia	15	15	-	-	30	1	0,5	-	-	1,5	
Subtotal		240	60	30	-	330	16	2,0	1,0	-	19	
Total		330					19					

4º PERÍODO												
Código	Disciplinas	Carga horária					Créditos					Pré-requisito
		T	P	PP	E	TOT	T	P	PP	E	TOT	
DCBT 85	Biogeografia	30	30	-	-	60	2	1	-	-	3	
DCE 21	Estatística Básica	60	-	-	-	60	4	-	-	-	4	
DCH 1004	Fundamentos da Educação Inclusiva I	30	-	30	-	60	2	-	1	-	3	
DCBT 136	Geografia Urbana	45	15	-	-	60	3	0,5	-	-	3,5	
DCBT 268	Metodologia de Ensino de Geografia I	30	-	30	-	60	2	-	1	-	3	
DCH 1005	Psicologia e Educação	60	-	-	-	60	4	-	-	-	4	
Subtotal		255	45	60	-	360	17,0	1,5	2	-	20,5	
Total		360					20,5					

5º PERÍODO												
Código	Disciplinas	Carga horária					Créditos					Pré-requisito
		T	P	PP	E	TOT	T	P	PP	E	TOT	
DCH 1006	Didática	60	-	30	-	90	4	-	1	-	5	
	Eletiva II Geoambiental	30	-	-	-	30	2	-	-	-	2	
	Eletiva IV Ensino	30	-	-	-	30	2	-	-	-	2	
DCBT 275	Fundamentos de Sensoriamento Remoto e Fotointerpretação	30	30	-	-	60	2	1	-	-	3	
DCBT 274	Geografia Econômica	45	15	-	-	60	3	0,5	-	-	3,5	
DCBT 28	Geografia Política	60	-	-	-	60	4	-	-	-	4	
DCBT 270	Orientação de Estágio Supervisionado e Práticas Pedagógicas I	-	-	30	90	120	-	-	1	2	3	
Subtotal		225	45	60	90	420	15	1,5	2	2	20,5	
Total		420					20,5					

6º PERÍODO												
Código	Disciplinas	Carga horária					Créditos					Pré-requisito
		T	P	PP	E	TOT	T	P	PP	E	TOT	
	Eletiva I Geotecnologia	30	-	-	-	30	2	-	-	-	2	
	Eletiva IV Ensino	30	-	-	-	30	2	-	-	-	2	
DCBT 276	Geografia de Redes	45	15	-	-	60	3	0,5	-	-	3,5	
DCBT 278	Geografia Regional	45	15	-	-	60	3	0,5	-	-	3,5	
DCBT 277	Gestão de Recursos Hídricos	30	30	-	-	60	2	1	-	-	3	
DCH 393	LIBRAS	30	-	-	-	30	2	-	-	-	2	
DCBT 271	Orientação de Estágio Supervisionado e Práticas Pedagógicas II	-	-	30	105	135	-	-	1	2,3	3,3	
DCBT 279	Trabalho de Conclusão de Curso I – TCC I	30	-	-	-	30	2	-	-	-	2	
Subtotal		240	60	30	105	360	16,0	2	1	2,3	21,3	
Total		435					21,3					

7º PERÍODO												
Código	Disciplinas	Carga horária					Créditos					Pré-requisito
		T	P	PP	E	TOT	T	P	PP	E	TOT	
	Eletiva III Socioespacial	30	-	-	-	30	2	-	-	-	2	
	Eletiva I Geoambiental	30	-	-	-	30	2	-	-	-	2	
DCH 1008	Fundamentos da Educação Inclusiva II	30	-	30	-	60	2	-	1	-	3	
DCBT 281	Geotecnologia no Ensino	30	-	30	-	60	2	-	1	-	3	
DCBT 282	Metodologia de Ensino de Geografia II	30	-	30	-	60	2	-	1	-	3	
DCBT 280	O Meio Físico no Ensino de Geografia	30	30	-	-	60	2	1	-	-	3	
DCBT 272	Orientação de Estágio Supervisionado e Práticas Pedagógicas III	-	-	30	105	135	-	-	1	2,3	3,3	
DCH 1007	Política Educacional	30	-	30	-	60	2	-	1	-	3	
DCBT 283	Sistemas de Informações Geográficas	30	30	-	-	60	2	1	-	-	3	
Subtotal		210	60	150	105	525	14	2	5	2,3	23,3	
Total		525					23,3					

8º PERÍODO												
Código	Disciplinas	Carga horária					Créditos					Pré-requisito
		T	P	PP	E	TOT	T	P	PP	E	TOT	
DCH 1010	Educação e Relações étnico-raciais.	60	-	-		60	4				4	
	Eletiva I Geotecnologia	30	-	-	-	30	2	-	-	-	2	
	Eletiva III Socioespacial	30	-	-	-	30	2	-	-	-	2	
DCH 1009	Gestão Educacional	60	-	-		60	4				4	
DCBT 284	Metodologia de Ensino de Geografia III	30	-	30		60	2		1		3	
DCBT 273	Orientação de Estágio Supervisionado e Práticas Pedagógicas IV	-	-	30	105	135	-	-	1	2,3	3,3	
DCBT 148	Trabalho de Conclusão de Curso II – TCC II	-	180	-	-	180	-	6	-	-	6	TCCI
Subtotal		210	180	60	105	555	14	6	2	2,3	24,3	
Total		555					24,3					

Figura 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16 e 17 - Grade Curricular por Período.

Fonte: UNIFAL (2023).

Legenda:

Carga Horária: T = hora-aula teórica; P = hora-aula prática; PP = hora de prática pedagógica; E = hora de estágio; TOT = total de horas

Créditos: T = nº de créditos teóricos; P = nº de créditos práticos; PP = nº de créditos de prática pedagógica; E = nº de créditos de estágio; TOT = nº de créditos totais

*: de acordo com normatização da UNIFAL-MG, 15 horas de aulas teóricas corresponde a 01 crédito; 30 horas de aulas práticas corresponde a 01 crédito; 45 horas de Estágio corresponde 01 crédito.

3.4. Estrutura curricular dos cursos

A Dinâmica Curricular do Curso de Geografia Licenciatura e Bacharelado está dividida em três Núcleos, conforme proposto na Resolução CNE CP 02/2015 e Parecer Nº CNE/CES 492/2001. Estes são o Núcleo de estudos de Formação Geral da Área Específica, Núcleo de Aprofundamento e Diversificação de Estudos da Área de Atuação Profissional e Núcleo de Estudos Integradores para Enriquecimento Curricular.

Nesses Núcleos as unidades curriculares estão organizadas em 5 eixos temáticos, que apresentam uma conexão geral que permite a construção de uma consciência geográfica espacial inerente ao geógrafo, e, possibilita a realização de relações interdisciplinares, fundamental ao professor de Geografia e ao profissional geógrafo. São eles: eixo básico, eixo socioespacial, eixo geoambiental, eixo geotecnológico e o eixo pedagógico para os cursos de licenciatura.

É importante ressaltar que na maioria dos eixos existem disciplinas com conteúdo pedagógico integradores ao conteúdo específico da área com a Geografia Escolar, contribuindo para uma formação inicial docente mais sólida, conforme Tabelas 1, 2, 3 e 4.

Tabela 1: Distribuição percentual das cargas horárias por eixos dos cursos.

EIXOS TEMÁTICOS	DINÂMICA CURRICULAR GEOGRAFIA LICENCIATURA		DINÂMICA CURRICULAR GEOGRAFIA BACHARELADO	
	CARGA HORÁRIA	%	CARGA HORÁRIA	%
BÁSICO	450	13,95	570	26,76
GEOAMBIENTAL	420	13,02	600	28,17
SOCIOESPACIAL	540	16,74	600	28,17
GEOTECNOLÓGICO	360	11,17	360	16,90
PEDAGÓGICO	1.455	45,12	-	-
TOTAL	3.225	100%	2.130	100%

Fonte: UNIFAL (2023).

Tabela 2: Disciplinas do Eixo Básico do curso de Geografia Licenciatura e Bacharelado.

DINÂMICA CURRICULAR										
EIXO BÁSICO			GEOGRAFIA LICENCIATURA				GEOGRAFIA BACHARELADO			
PER	DISCIPLINAS	CÓDIGO	CH	T	P	CR	CH	T	P	CR
2	História do Brasil	DCH28	60	60	-	4	60	60	-	4
1	Língua Portuguesa	DCH35	30	30	-	2	30	30	-	2
4	Estatística Básica	DCE21	60	60	-	4	60	60	-	4
1	A Atuação do Geógrafo	DCBT301	60	45	15	3,5	60	45	15	3,5
3	Antropologia	DCH62	-	-	-	-	30	30	-	2
2	Sociologia	DCH57	-	-	-	-	30	30	-	2
2	Filosofia e Metodologia da Ciência	DCH73	30	30	-	2	30	30	-	2
3	Economia	DCE185	60	60	-	4	60	60	-	4
6	Trabalho de Conclusão de Curso I	DCBT279	30	30	-	2	30	30	-	2
8	Trabalho de Conclusão de Curso II	DCBT148	180	-	180	6	180	-	180	6
TOTAL			450	270	180	24	570	375	19,5	31,5

Fonte: UNIFAL (2023).

Legenda: PER = Período, CH = Carga horária, T= teoria, P=Pratica e CR = número de créditos.

O Eixo Básico compreende o conjunto de disciplinas cujos conteúdos fornecem as bases teóricas e epistemológicas ao bacharel e licenciado em Geografia. Abrangem os conhecimentos básicos e fundamentais a formação sólida do geógrafo, pois envolvem os conteúdos gerais e interdisciplinares. As disciplinas que compõem o eixo básico são apresentadas na Tabela 2.

Tabela 3: Disciplinas do Eixo Geoambiental do curso de Geografia Licenciatura e Bacharelado.

DINÂMICA CURRICULAR										
EIXO GEOAMBIENTAL			GEOGRAFIA LICENCIATURA				GEOGRAFIA BACHARELADO			
PER	DISCIPLINAS	CÓDIGO	CH	T	P	CR	CH	T	P	CR
1	Climatologia Geral	DCBT10	60	30	30	3	60	30	30	3
1	Geologia Geral		60	30	30	3	60	30	30	3
2	Geomorfologia Geral		60	30	30	3	60	30	30	3
3	Pedologia	DCBT129	30	15	15	1,5	30	15	15	1,5
4	Biogeografia	DCBT85	60	30	30	3	60	30	30	3
6	Gestão de Recursos Hídricos		60	30	30	3	60	30	30	3
4	Direito e Legislação Ambiental	DCBT75	-	-	-	-	30	30	-	2
3	Geomorfologia Aplicada		-	-	-	-	60	30	30	3
3	Ecologia Aplicada à Geografia	DCBT74	-	-	-	-	30	15	15	1,5
6	Análise de Impacto Ambiental	DCBT92	-	-	-	-	60	30	30	3
7	O Meio Físico no Ensino de Geografia		60	30	30	3	-	-	-	-
7	Conservação de Recursos Naturais		-	-	-	-	60	30	30	3
	Eletiva II		30	30	-	2	30	30	-	2
TOTAL			420	225	195	21,5	600	330	270	31

Fonte: UNIFAL (2023).

Legenda: PER = Período, CH = Carga horária, T= teoria, P=Pratica e CR = número de créditos.

O Eixo Geoambiental abrange as unidades curriculares com temáticas voltadas para a análise e compreensão das relações da sociedade, natureza e seus impactos. Assim, são

agrupadas neste eixo as disciplinas que focam os processos ambientais da natureza, sua evolução espaçotemporal e análise da sua distribuição espacial em diferentes escalas e as relações intrínsecas com as atividades antrópicas, Tabela 3.

Tabela 4: Disciplinas do Eixo Geotecnológico do curso de Geografia Licenciatura e Bacharelado.

DINÂMICA CURRICULAR										
EIXO GEOTECNOLÓGICO			GEOGRAFIA LICENCIATURA				GEOGRAFIA BACHARELADO			
PER	DISCIPLINAS	CÓDIGO	CH	T	P	CR	CH	T	P	CR
1	Cartografia Básica		60	30	30	3	60	30	30	3
2	Cartografia Temática		30	15	15	1,5	30	15	15	1,5
3	Cartografia Digital		60	30	30	3	60	30	30	3
5	Fundamentos de Sensoriamento Remoto e Fotointerpretação		60	30	30	3	60	30	30	3
6	Sistemas de Informações Geográficas		60	30	30	3	60	30	30	3
7	Geoprocessamento		-	-	-	-	60	30	30	3
7	Geotecnologia no Ensino		60	30	30	3				
	Eletiva I		30	30		2	30	30		2
TOTAL			360	195	165	18,5	360	195	165	18,5

Fonte: UNIFAL (2023).

Legenda: PER = Período, CH = Carga horária, T= teoria, P=Prática e CR = número de créditos.

O Eixo Geotecnológico compreende as unidades curriculares de análise espacial baseada em *softwares* de geoprocessamento e processamento digital de imagens, além dos conhecimentos analógicos da cartografia. Devido essas características, as disciplinas mantêm ampla interface com eixos geoambiental e socioespacial, pois suas ferramentas são essenciais para produção de materiais que representam espacialmente os fenômenos estudados por estes eixos, possibilitando assim uma análise adequada. Na licenciatura a sua relação com o Eixo Pedagógico se dar pelo uso de geotecnologias no ensino de Geografia e pela Cartografia Escolar, Tabela 4.

Tabela 5 - Disciplinas do Eixo Socioespacial do curso de Geografia Licenciatura e Bacharelado.

DINÂMICA CURRICULAR										
EIXO SOCIOESPECIAL			GEOGRAFIA LICENCIATURA				GEOGRAFIA BACHARELADO			
PER	DISCIPLINAS	CÓDIGO	CH	T	P	CR	CH	T	P	CR
1	História do Pensamento Geográfico	DCBT77	60	60	-	4	60	60	-	4
2	Formação do Território Brasileiro		30	30	-	2	30	30	-	2
5	Geografia Política	DCBT28	60	60	-	4	60	60	-	4
3	Métodos e Técnicas de Pesquisa Socioespacial		30	30	-	2	30	30	-	2
5	Geografia Econômica		60	45	15	3,5	60	45	15	3,5
3	Geografia Agrária		60	45	15	3,5	60	45	15	3,5
6	Geografia Regional		60	45	15	3,5	60	45	15	3,5
4	Geografia Urbana		60	45	15	3,5	60	45	15	3,5
6	Geografia de Redes		60	45	15	3,5	60	45	15	3,5
2	Geografia da População		30	15	15	1,5	30	15	15	1,5
7	Planejamento Urbano e Regional		-	-	-	-	60	45	15	3,5
	Eletiva III		30	30	-	2	30	30	-	2
TOTAL			540	450	90	33	600	495	150	36,5

Fonte: UNIFAL (2023).

Legenda: PER = Período, CH = Carga horária, T= teoria, P=Pratica e CR = número de créditos.

O Eixo Socioespacial está constituído por disciplinas que fazem parte da Geografia Humana e voltadas, sobretudo, para as dimensões espaciais das práticas sociais no território, possibilitando uma análise crítica do espaço geográfico, Tabela 5.

O Núcleo de opções livres é atendido pelo elenco de disciplinas eletivas, optativas e pelas atividades complementares, ofertada para os dois cursos, e está sintetizado na Tabela 6. A carga horária total dos cursos compreende as práticas curriculares, estágio supervisionado, disciplinas obrigatórias e atividades complementares é apresentada através da Tabela 7.

Tabela 6:- Elenco de disciplinas eletivas do Curso de Geografia Licenciatura e Bacharelado.

DISCIPLINAS	CARGA HORÁRIA			NÚMERO DE CRÉDITOS		
	TEÓRICA	PRÁTICA	TOTAL	TEÓRICOS	PRÁTICOS	TOTAIS
Sensoriamento Remoto: Processamento Digital de Imagens	30	-	30	02	-	02
Interpretação e Análise de Fotografias Aéreas	30	-	30	02	-	02
Uso e Ocupação do Solo	30	-	30	02	-	02
Geomorfologia Litorânea	30	-	30	02	-	02
Planejamento Ambiental	30	-	30	02	-	02
Hidrogeografia	30	-	30	02	-	02
Gestão de Áreas Degradadas	30	-	30	02	-	02
Geologia do Quaternário	30	-	30	02	-	02
Climatologia Aplicada	15	15	30	01	0,5	1,5
Bioclimatologia	15	15	30	01	0,5	1,5
Geografia da América Latina	30	-	30	02	-	02
Fundamentos Teóricos, Metodológicos e Éticos da Extensão	30	-	30	02	-	02
Geografia Cultural	30	-	30	02	-	02
Mundo Rural e Novas Territorialidades	30	-	30	02	-	02
Cultura e Sustentabilidade	15	15	30	01	0,5	1,5
Geoprocessamento e Saúde	30	-	30	02	-	02
Paisagem e Produção do Espaço	15	15	30	01	0,5	1,5
Geografia do Cotidiano	30	-	30	02	-	02
Geografia do Espaço Mundial	30	-	30	02	-	02
História da Geografia Brasileira	30	-	30	02	-	02
Cosmovisões, Ciências e Paradigmas	15	15	30	01	0,5	1,5
Geografia da Saúde	30	-	30	02	-	02
Geologia Ambiental	45	15	60	03	0,5	3,5

Fonte: UNIFAL (2023).

Tabela 7: Cargas Horárias dos cursos de Geografia Licenciatura e Bacharelado.

CARGA HORÁRIA DO CURSO		
	GEOGRAFIA LICENCIATURA	GEOGRAFIA BACHARELADO
Práticas como Componente Curricular	450H	735 H
Estágio Supervisionado	405H	320 H
Disciplinas Obrigatórias	2.370H	2.130 H
atividades complementares	200 H	200 H
TOTAL	3.425 H	2.650 H

Fonte: UNIFAL (2023).

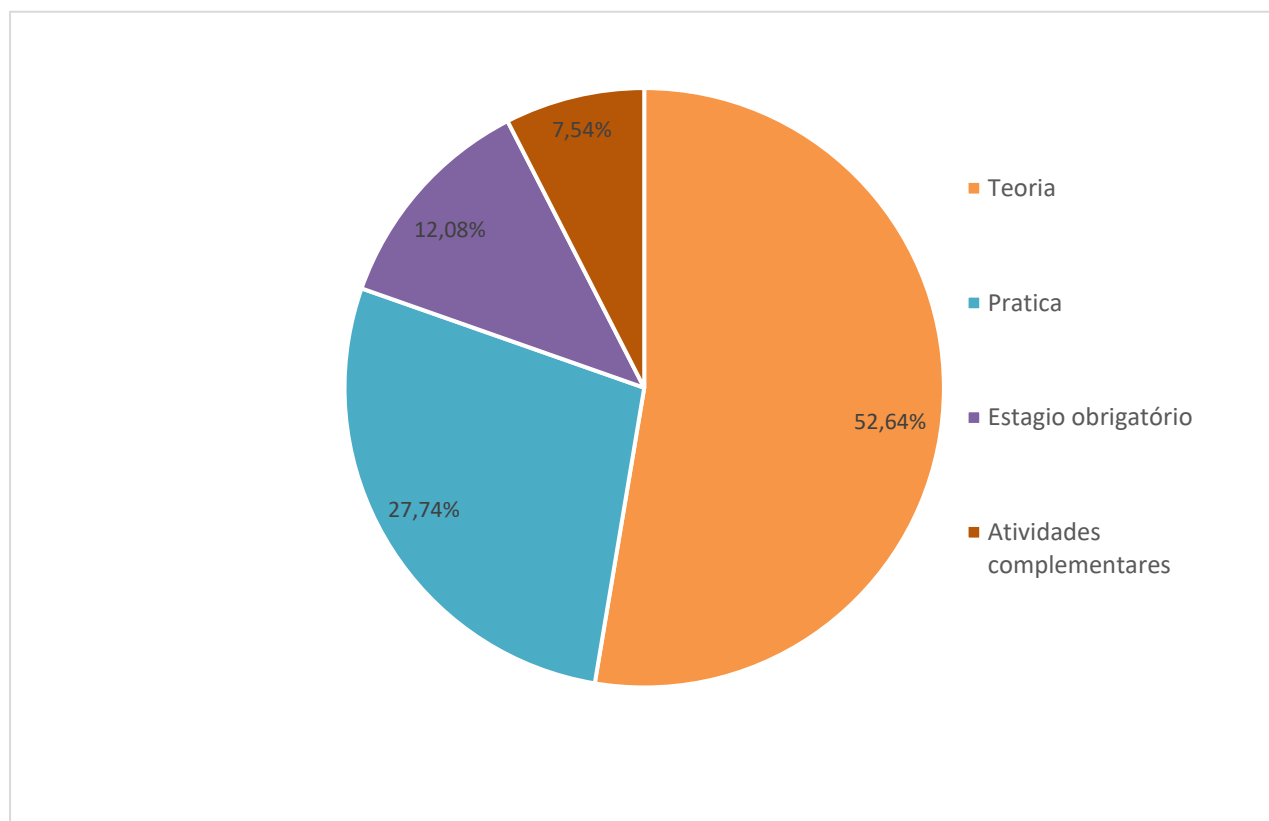


Figura 18 - Distribuição da carga horária do curso de Geografia Bacharelado em teoria, prática, estágio e atividades complementares.

Fonte: UNIFAL (2023).

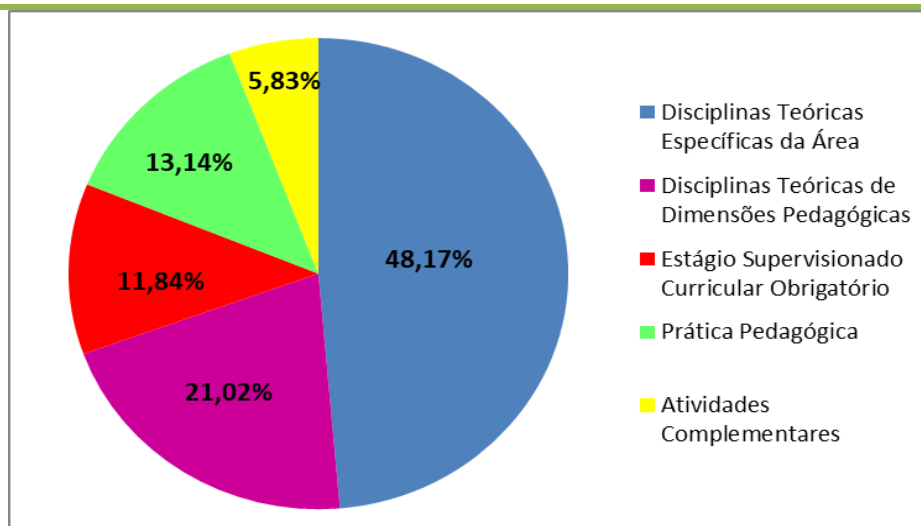


Figura 19 - Distribuição da carga horária do Curso de Geografia Licenciatura com divisões da parte teórica.
Fonte: UNIFAL (2023).

4. RECURSOS HUMANOS

Os cursos de Geografia Bacharelado e licenciatura contam no núcleo base com treze docentes que atuam em diversas disciplinas específicas dos eixos Geoambiental, Socioespacial, Geotecnológico e eixo Pedagógico. Todos os professores são doutores efetivos engajados no ensino, pesquisa, extensão e pós-graduação. Além dos docentes do núcleo base dos cursos, atuam no Eixo Básico e Pedagógico diversos professores do Instituto de Ciências Exatas e do Instituto de Ciências Humanas e Letras.

Os cursos ainda contam com a colaboração de um Técnico de Laboratório, uma auxiliar de laboratório e uma secretária.

5. INFRAESTRUTURA

Os cursos de Geografia Bacharelado e Licenciatura dispõem de uma infraestrutura com salas de aulas de uso comum para a pesquisa e aulas práticas:

- 7 Laboratórios: Laboratório de Geomorfologia e Análise Ambiental; Laboratório de Geociências; Laboratório de Climatologia; Laboratório de Estudos Rurais e Urbanos; Laboratório de Geoprocessamento; Laboratório de Prática de Ensino em Geografia; Laboratório de Cartografia.

- 3 Núcleos: Núcleo de Estudos Geoambientais; Núcleo de Estudos; Núcleo de Estudos Cartográficos e de Geoprocessamento Regionais.

- 1 mapoteca: Mapoteca.

- Bibliotecas física e digital.

6. CENÁRIO ESTUDANTIL

Os cursos de Geografia Bacharelado e Licenciatura oferecem 40 vagas anualmente e o número de inscritos variam conforme mostra a Figura 20.

A ocupação das vagas dos Cursos de Geografia Licenciatura e Bacharelado dos últimos anos são apresentados na Figura 21.

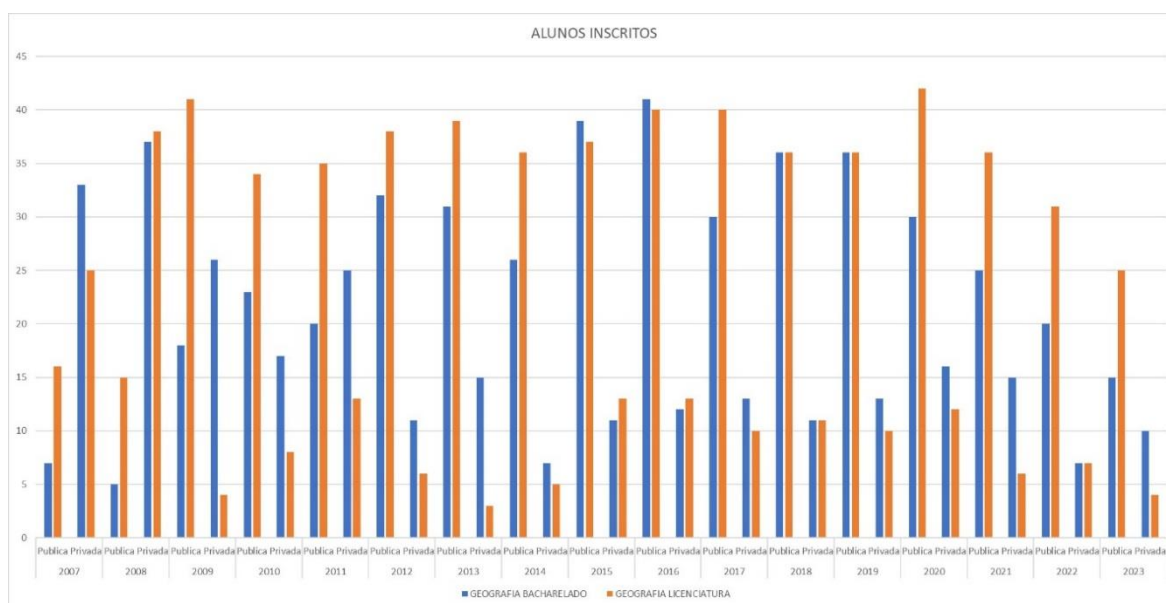


Figura 20 - Alunos inscritos nos cursos de Geografia Licenciatura e Bacharelado.
Fonte: UNIFAL (2023).

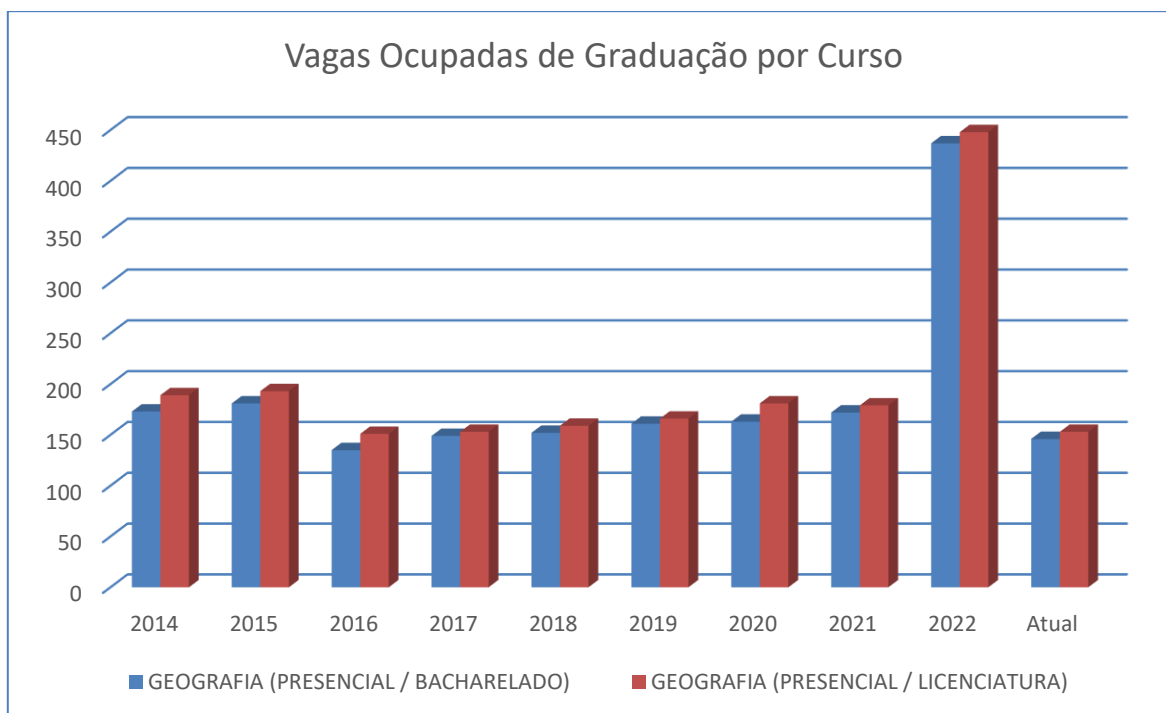


Figura 21 - Vagas ocupadas nos cursos de Geografia Licenciatura e Bacharelado.
Fonte: UNIFAL (2023).

A evasão estudantil da educação superior é um grande problema para as instituições e gera grandes impactos no sistema de ensino e na sociedade. As causas são complexas e determinadas por fatores e variáveis internas e externas às Instituições de Ensino Superior (IES).

A Figura 22 mostra os números de desistência e desligamento dos alunos dos cursos de Geografia Licenciatura e Bacharelado da UNIFAL-MG, desde a sua implantação.

Contudo, para entender o processo de evasão dos cursos de Geografia Licenciatura e Bacharelado da UNIFAL-MG é importante traçar o perfil socioeconômico dos alunos e realizar um mapeamento das causas para estabelecimentos de diretrizes internas com o objetivo de minimizar a situação desses cursos, além da implementação das políticas públicas do governo federal para a permanência e formação estudantil.

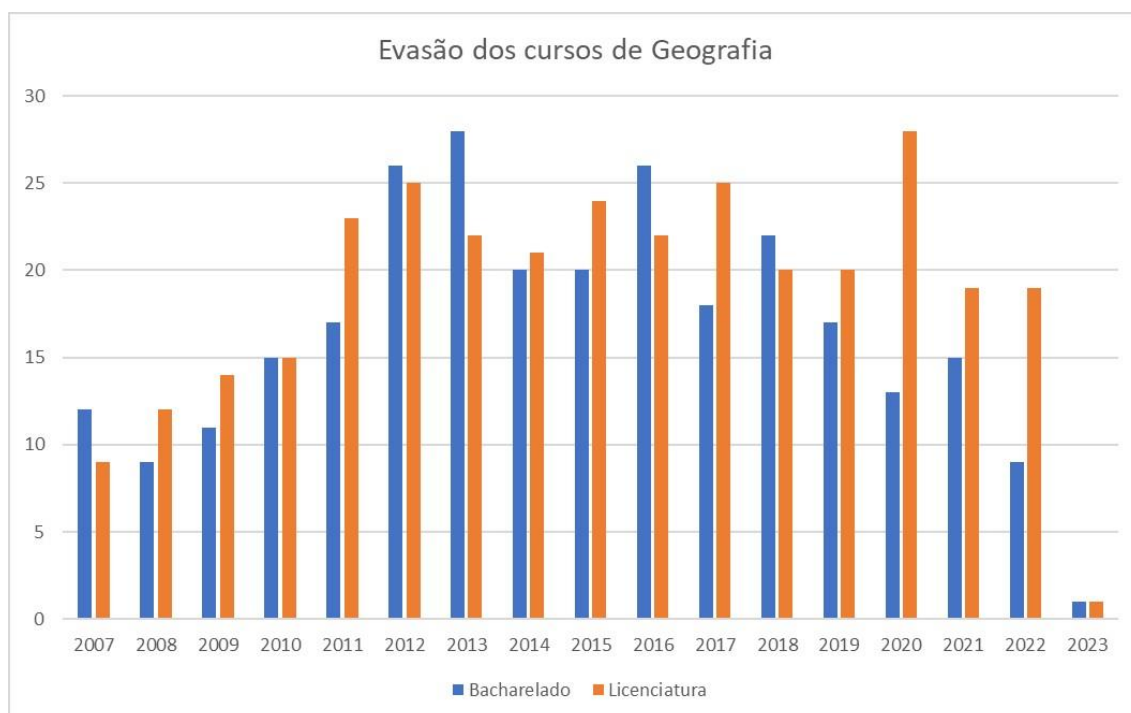


Figura 22 - Evasão dos cursos de Geografia Licenciatura e Bacharelado.

Fonte: UNIFAL (2023).

7. QUALIDADE DOS CURSOS

Em 2023, o Ministério da Educação (MEC) e o Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP) divulgaram o Índice Geral de Cursos (IGC) do ano de 2021, que tem como base para o cálculo do IGC o rendimento dos estudantes no Enade, a percepção do curso pelos estudantes, o regime de trabalho, a titulação dos docentes, avaliação dos cursos de pós-graduação pela CAPES, quantidade e o impacto das pesquisas realizadas.

De acordo com os resultados, a UNIFAL-MG ocupa a 9ª posição no ranking das melhores universidades do estado de Minas Gerais. Segundo os resultados divulgados, em uma escala que vai de 1 a 5, a Universidade Federal de Alfenas –UNIFAL-MG atingiu a nota 4, o que a posiciona entre as melhores instituições de nível superior do país.

Quadro 1: Índice Geral de Cursos (IGC) do ano de 2021.

IGC 2021			
INSTITUIÇÃO	SIGLA IES	IGC (CONTÍNUO)	IGC (FAIXA)
UNIVERSIDADE FEDERAL DE MINAS GERAIS	UFMG	4,368	5
UNIVERSIDADE FEDERAL DE VIÇOSA	UFV	4,116	5
UNIVERSIDADE FEDERAL DE LAVRA	UFLA	4,062	5
UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA	UFU	3,744	4
UNIVERSIDADE FEDERAL DE JUIZ DE FORA	UFJF	3,726	4
UNIVERSIDADE FEDERAL DO TRIÂNGULO MINEIRO	UFTM	3.625	4
UNIVERSIDADE FEDERAL DE OURO PRETO	UFOP	3,614	4
CENTRO FEDERAL DE EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA DE MINAS GERAIS	CEFET-MG	3.594	4
UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALFENAS	UNIFAL	3,577	4
UNIVERSIDADE FEDERAL DE ITAJUBÁ	UNIFEI	3,575	4
UNIVERSIDADE FEDERAL DE SÃO JOÃO DEL REI	UFSJ	3.486	4
UNIVERSIDADE FEDERAL DOS VALES DO JEQUITINHONHA E MUCURI	UFVJM	3.395	4
UNIVERSIDADE JOSÉ DO ROSÁRIO VELLANO	UNIFENAS	3.394	4
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO SUL DE MINAS GERAIS	IFSULDEMINAS	3.170	4
PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE MINAS GERAIS	PUCMINAS	3,143	4
UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MONTES CLAROS	UNIMONTE	2.949	4

Fonte: UNIFAL (2023).

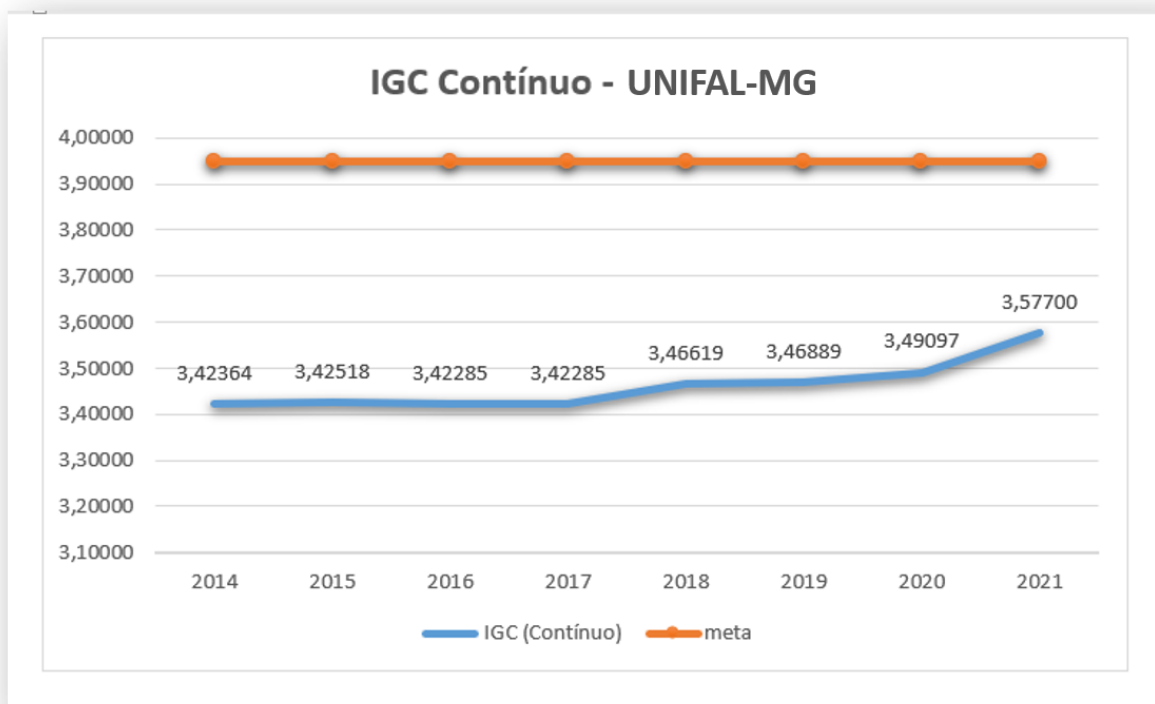


Figura 23 - Índice Geral de Cursos (IGC) – UNIFAL-MG de 2014-2021.
Fonte: UNIFAL (2023).

O Inep também divulgou o **Conceito Preliminar de Cursos (CPC)**, que avalia a qualidade dos cursos de graduação, também em uma escala de 1 a 5. O indicador é calculado com base no desempenho dos estudantes no Enade, no valor agregado pelo curso ao desenvolvimento dos estudantes concluintes, no perfil do corpo docente e nas condições do processo formativo. Nesse processo da UNIFAL-MG foram avaliados nesta edição 14 cursos, sendo nove licenciaturas e cinco bacharelados. Desses, treze cursos obtiveram nota 4 e um a nota 3.

Os cursos de Geografia Licenciatura e Bacharelado se destacam obtendo nota 4.

Quadro 2 - Conceito Preliminar de Cursos (CPC), ano de 2021

CPC 2021	
CURSOS	CPC{FAIXA}
CIÊNCIAS BIOLÓGICAS (LICENCIA TURA)	4
QUIMICA (BACHARELADO)	4
FISICA (LICENCIA TURA)	4
CIÊNCIA DA COMPUTAÇÃO (BACHARELADO)	4
PEDAGOGIA (LICENCIATURA)	4
MATEMÁTICA (LICENCIATURA)	4
QUIMICA (LICENCIATURA)	4
HISTÓRIA (LICENCIA TURA)	4
CIÊNCIAS SOCIAIS (BACHARELADO)	4
GEOGRAFIA (BACHARELADO)	4
GEOGRAFIA (LICENCIATURA)	4
CIÊNCIAS SOCIAIS (LICENCIATURA)	3
CIÊNCIAS BIOLÓGICAS (BACHARELADO)	4
LETRAS-PORTUGUÊS (LICENCIATURA)	4

Fonte: UNIFAL (2023).

8. CONSIDERAÇÕES FINAIS

A criação e implantação dos Cursos de Geografia Bacharelado e Licenciatura da UNIFAL-MG se deu através do Projeto Político do Governo Federal visando a expansão, interiorização e reestruturação das Instituições de Ensino Superior (IES) e adesão da instituição a esse programa. Entretanto, o processo de implantação foi difícil diante das limitações orçamentárias e de contingente de pessoal imposto pelo programa. Ainda contribuíram para esse fato a burocracia administrativa que levou atrasos na execução das obras, compra de equipamentos e contratação de pessoal docente e técnico.

A consolidação se dar de forma extremamente desafiadora frentes as demandas constantes dos cursos para o aprimoramento e manutenção da qualidade do ensino e pesquisa, uma vez que está sujeita a política orçamentária do país que flutua de acordo

com a visão de cada governante. Porém, a nota 4 do CPC reflete o compromisso da comunidade acadêmica com a qualidade dos cursos.

Um dos grandes desafios é a permanência dos discentes de forma a reduzir a evasão. Os programas de apoio do governo são insuficientes e a política é frágil não dando garantias para que o aluno conclua o curso. Nesse aspecto é fundamental uma política permanente que garanta o apoio a permanência e a formação estudantil.

REFERÊNCIAS

BRASIL. **Decreto nº 6.096, de 24 de abril de 2007.** Programa de Apoio a Planos de Reestruturação e Expansão das Universidades Federais (Reuni). Diário Oficial da União, Brasília, DF, 25 abr. 2007.

BRASIL. **Decreto nº 8.777, de 11 de maio de 2016.** Institui a Política de Dados Abertos do Poder Executivo Federal. Diário Oficial da União, 12 maio 2016, Seção 1, p.21-22.

BRASIL. **Decreto nº 8.789, de 29 de junho de 2016.** Dispõe sobre o compartilhamento de bases de dados na administração pública federal. Diário Oficial da União, 30 jun. 2016, Seção 1, p.2-3.

BRASIL. **Decreto nº 6.666, de 27 de novembro de 2008.** Institui, no âmbito do Poder Executivo federal, a Infra-Estrutura Nacional de Dados Espaciais - INDE, e dá outras providências. Diário Oficial da União, 28 nov. 2008, Seção 1, p.57.

BRASIL. **Instrução Normativa SLTI/MP nº 4, 12 de abril de 2012.** Institui a Infraestrutura Nacional de Dados Abertos – INDA. Diário Oficial da União, 13 abr. 2012. Seção 1, p.67-68.

BRASIL. **Lei nº 12.527, de 18 de novembro de 2011.** Regula o acesso a informações previsto no inciso XXXIII do art. 5º, no inciso II do § 3º do art. 37 e no § 2º do art. 216 da Constituição Federal; e dá outras providências. Diário Oficial da União, 18 nov. 2011, p.1-5 - Edição extra.

BRASIL. **Lei Complementar nº 131, de 27 de maio de 2009.** [Lei da Transparência]. Acrescenta dispositivos à Lei Complementar nº 101, de 4 de maio de 2000, que estabelece normas de finanças públicas voltadas para a responsabilidade na gestão fiscal e dá outras providências, a fim de determinar a disponibilização, em tempo real, de informações pormenorizadas sobre a execução orçamentária e financeira da União, dos Estados, do Distrito Federal e dos Municípios. Diário Oficial da União, 28 maio 2009. Seção 1, p.2.

INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISAS EDUCACIONAIS ANÍSIO TEIXEIRA (INEP). **CPC-INEP.** 2023. Disponível em: <<https://portal.inep.gov.br/educacao-superior/indicadores/cpc>>. Acesso em: 05 jun.2023.

UNIFAL –MG. **Indicador de qualidade do MEC posiciona a UNIFAL-MG entre as melhores universidades do país.** Disponível em: <https://www.unifal-mg.edu.br/portal/2023/04/06/indicador-de-qualidade-do-mec-posiciona-a-unifal-mg-entre-as-melhores-universidades-do-pais/>. Acesso em: 28 mai. 2023.

UNIFAL-MG. **Portal de Dados Abertos.** Disponível em: <<https://sistemas.unifal-mg.edu.br/app/si3/relatorios/relatoriodiscente.php>>. Acesso em: 02 jun. 2023.

UNIFAL-MG. **Projeto Político Pedagógico do Curso de Geografia Licenciatura.** Disponível em: <https://academico.unifal-mg.edu.br/sitecurso/arquivositecurso.php?arquivold=212>. Acesso em: 28 mai. 2023.

UNIFAL-MG. **Projeto Político Pedagógico do Curso de Geografia Bacharelado.** Disponível em: <https://academico.unifal-mg.edu.br/sitecurso/arquivositecurso.php?arquivold=199>. Acesso em: 28 mai. 2023.

Recebido: 01.08.2023

Aceito: 04.09.2023