



CARVALHO, Vilma Lúcia de Oliveira. **Ensino Religioso na Escola Pública Municipal de Belo Horizonte: a presença-ausência de um currículo oculto.** 2016. Dissertação (Mestrado) - Programa de Pós-graduação em Ciências da Religião, Pontifícia Universidade Católica de Minas Gerais, Belo Horizonte.*

Resumo

Este estudo discute o lugar do Ensino Religioso nas escolas públicas da Rede Municipal de Educação de Belo Horizonte – RME-BH, por meio da análise de elementos da religiosidade presentes nos espaços escolares e nas práticas dos professores, que evidenciam a presença-ausência do Ensino Religioso. O objetivo da pesquisa é buscar evidências de um currículo oculto do Ensino Religioso nas escolas públicas da RME-BH, ainda que a disciplina não configure nos currículos como tal. A primeira parte do texto faz uma abordagem histórica da configuração do Ensino Religioso na legislação brasileira e apresenta os principais modelos desse componente curricular presentes no cenário da educação brasileira, discute a formação do conceito de laicidade no Brasil e o modelo de laicidade francês na escola. Situa o Ensino Religioso no currículo escolar da escola pública, trazendo a análise do conceito e das teorias do currículo, em especial as teorias críticas, de onde se toma o conceito de currículo oculto para identificar elementos que podem evidenciar a sua presença-ausência na escola sob esta configuração. Na segunda

* Orientador: Prof. Dr. Paulo Agostinho Nogueira Baptista. Defesa ocorrida em 29 de agosto de 2016. País de origem: Brasil.
E-mail da autora: vilma.oliveira@pbh.gov.br

parte do trabalho são apresentadas as análises das observações feitas das práticas pedagógicas, de documentos e registros fotográficos das duas escolas pesquisadas. Como resultado, foi possível indicar que o Ensino Religioso se evidencia nas práticas escolares como um currículo oculto através de expressões confessionais e proselitistas, ou gerando conflitos sem o devido tratamento pedagógico e curricular. Algumas considerações são apresentadas, como conclusão, no sentido de se refletir sobre o lugar da disciplina nos currículos, como componente importante na formação dos estudantes, e para que se pense na formação dos professores que atuam de maneira decisiva na formação dos currículos escolares, pelas suas escolhas de conteúdos e práticas pedagógicas.

Palavras-chave: Ensino Religioso. Escola pública laica. Currículo. Currículo oculto.

Abstract

This study discusses the place of Religious Education discipline in public schools of the Municipal Education of Belo Horizonte - RME-BH, through the analysis of religious elements present in school spaces and practices of teachers who show the presence-absence of education Religious. The object of the research is to find evidence of a hidden curriculum of religious education in public schools of RME-BH, although the discipline not set the curricula as such. The first part of the text is a historical approach of the Religious Education course setting in the Brazilian legislation and presents the main models of discipline present in the Brazilian education scene, discusses the formation of the concept of secularism in Brazil and the French model of secularism at school. Situated Religious Education in the curriculum of public schools, bringing the concept analysis and curriculum theories, especially the critical theories, from which it takes the concept of hidden curriculum to identify elements that can highlight their presence-absence of education religious school in this setting. In the second part presents the analysis of

the observations made in the areas of teaching practices, documents and photographic records of the two schools surveyed indicating some conclusions. As a result, it was possible to indicate that Religious Education is evident in school practices as a hidden curriculum through confessional and proselytizing expressions, or generating conflicts without proper pedagogical and curricular treatment. Some considerations are presented in conclusion, in order to reflect on the place of discipline in the curricula as an important component in the training of students and to think in the training of teachers who act decisively in training curricula for their choices content and pedagogical practices.

Keywords: Religious Education. secular public school. Curriculum. Hidden curriculum.