



SOUZA, Jacqueline Crepaldi. **Educar e cuidar da dimensão religiosa da criança: fundamentos pedagógicos para o Ensino Religioso na Educação Infantil.** 2019. Tese (Doutorado em Ciências da Religião) – Pontifícia Universidade Católica de Minas Gerais, Belo Horizonte, 2019.*

Resumo

Esta tese apresenta uma proposta de sistematização do Ensino Religioso para a Educação Infantil. Situa-se nas Ciências da Religião, subárea de Ciência da Religião Aplicada, linha de Pesquisa Religião, Política e Educação, e teve seu marco fundamental nos aportes teóricos em Fowler (1992), Frankl (1946; 1989; 1993; 2008; 2010; 2011), Gruen (1974; 1994; 2005), La Taille (1992; 1998; 2005; 2006; 2009), Lévinas (1993; 2003; 2010), Piaget (1975; 1977; 1999; 2006), Rousseau (1995), Tillich (1970), entre outros. A tese investigou a possibilidade de fundamentação pedagógica para o Ensino Religioso que contemplasse a educação e o cuidado para com a dimensão religiosa da criança. A metodologia qualitativa e em fontes bibliográficas apresentou a dimensão da alteridade como suporte no enfrentamento dos grandes desafios vividos pelas crianças. Seu objetivo foi fundamentar, pedagogicamente, o Ensino Religioso para a Educação Infantil. Defendeu o Ensino Religioso como parte integrante do currículo da Educação Infantil porque: este ensino é fator insubstituível para se cuidar da dimensão religiosa da criança e educá-la; seu objeto é a religiosidade, como categoria

* Orientador: Prof. Dr. Paulo Agostinho Nogueira Baptista. Defesa ocorrida em 27 de março de 2019. País de origem: Brasil.
E-mail da autora: jacquelinecrepaldisouza@gmail.com

antropológica de construção de sentido; a área acadêmica para a formação docente e para o debate epistemológico e metodológico desse componente curricular se situa nas Ciências da Religião, em diálogo com a Educação. Os resultados revelam que os campos de experiência curriculares da Base Nacional Comum Curricular têm relação direta com este ensino e que a transdisciplinaridade é importante perspectiva metodológica para o Ensino Religioso. Como conclusão, afirma-se que o Ensino Religioso ajuda as crianças a enfrentarem as ameaças e os medos nessa etapa de desenvolvimento porque tem duas direções inseparáveis: a direção vertical, que designa a religiosidade como construção de sentido, e a direção horizontal, que revela as diversas relações humanas e com o ambiente, o cuidado com a justiça, a solidariedade e a realização pessoal e comunitária. Nas interações e brincadeiras a criança expressa essas direções com o toque religioso, a linguagem de valores e a alteridade. A relevância do Ensino Religioso laico para a Educação Infantil não indica ensino de religiões, mas educação e cuidado para com a dimensão religiosa da criança em sua construção de sentido.

Palavras-chave: Ciência da Religião Aplicada. Dimensão religiosa. Educação infantil. Educação religiosa. Religiosidade. Sentido. Alteridade.

Abstract

This thesis presents a proposal of systematization of Religious Education for Early Childhood Education. It pertains to the field of Religion Sciences, which is a subarea of Applied Religion Studies, to the line of research named "Religion, Politics and Education", and had its fundamental theoretical contributions based on Fowler (1992), Frankl (1946, 1989, 1993, 1992), La Taille (1992, 1998, 2005, 2006, 2009), Lévinas (1993, 2003, 2010), Piaget (1975, 1977, 1999, 2006), Rousseau (1995), Tillich (1970), among others. This thesis is a research of the pedagogical foundation for Religious Education that reflects upon the education and care for the religious dimension of the child. The qualitative methodology and the bibliographical sources presented the dimension of alterity as a support for

coping with the great challenges faced by children. Its objective was to teach pedagogically the Religious Education for Early Childhood Education. This thesis defended that Religious Education must be an essential part of the curriculum of Early Childhood Education for the following reasons: this teaching is an indispensable factor to deal with the religious dimension of the child and his/her education; its objective is religiosity as an anthropological category of meaning construction; the academic area for teacher training and for the epistemological and methodological debate of this curricular component pertains to Religion Sciences, in dialogue with Education. The results demonstrate that the fields of curricular experience of the National Curricular Common Base are directly related to this teaching and that transdisciplinarity is an important contribution of Religious Education. In conclusion, religious teaching assists children to confront the threats and fears at this stage of development because it has two inseparable directions: vertical direction, which designates religiosity as meaning construction, and the horizontal direction, which reveals the various human relations as well as the environment, care for justice, solidarity and personal and community fulfillment. Through interaction and games, the child expresses these directions with the religious touch, the language of values and alterity. The relevance of secular religious education to early childhood education does not indicate teaching of religions, but education and care for the religious dimension of the child in his/her construction of meaning.

Keywords: Science of Applied Religion. Religious Dimension. Early childhood education. Religious education. Religiosity. Meaning. Alterity.