

## APRESENTAÇÃO

A *Revista Pedagogia em Ação* reafirma o propósito de difusão e promoção do conhecimento a cerca dos assuntos que permeiam a educação contemporânea. Em parceria com os pesquisadores, compostos por docentes e discentes que buscam contribuir para o fomento de discussões de temáticas que são imprescindíveis para a formação permanente dos educadores.

É com grande satisfação que publicamos mais uma edição que busca corroborar para este diálogo, permanente. Frente aos novos desafios que circundam a prática docente no cotidiano.

Dando início a leitura, apresentamos o artigo ***CURRÍCULO NA EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA ON-LINE***, as autoras Lenise Maria Ribeiro Ortega e Terezinha Zélia, realizam uma reflexão sobre o currículo na educação a distância *on-line*, evidenciando as preocupações e necessidades que se apresentam na modalidade de ensino que utiliza atividades pedagógicas síncronas e assíncronas como ferramenta de viabilização do processo curricular formativo, como é o caso dos cursos oferecidos em nível de graduação e pós-graduação.

***SEQUÊNCIA DIDÁTICA: um gênero textual, números, conhecimentos matemáticos e incontáveis surpresas***, é um relato de experiência da autora Denília Andrade. O artigo faz uma reflexão sobre uma turma de alfabetização da rede pública, que realizou no processo ensino-aprendizagem da Língua Portuguesa e Matemática um trabalho interdisciplinar, propiciando de forma efetiva e eficaz o aprendizado através das duas áreas do conhecimento.

O artigo, ***INVESTIGAÇÃO SOBRE INSATISFAÇÕES DE CRIANÇAS COM A EDUCAÇÃO FORMAL: hipóteses para novos modelos***, da autoria de Juliana Ferreira Navarro, busca compreender, fazendo uma releitura de algumas teorias que propõem um novo olhar à Educação Infantil, os motivos que hoje causam insatisfações e desmotivações nas crianças em relação à educação formal atual e propõe hipóteses para novos modelos.

O artigo intitulado ***O LUGAR DAS INTERAÇÕES SOCIAIS NA EDUCAÇÃO INFANTIL: contribuições da sociologia da infância e da psicologia histórico cultural para as pesquisas de campo***, as autoras Lilian Aparecida de Souza e Lenise Maria Ribeiro Ortega, discutem a importância das interações sociais no contexto da Educação Infantil, mostrando a importância das interações sociais nesse

contexto. Para tanto, analisam os principais documentos norteadores publicados pelo MEC, a fim de verificar que lugar eles atribuem às interações sociais.

O artigo **CONSTRUÇÃO DEMOCRÁTICA DE UM CURRÍCULO PARA/COM A ESCOLA EM TEMPO INTEGRAL**, os autores Edilene do Carmo, Natálie Jennifer, Suelen Dias e Teodoro Adriano Costa Zanardi, apontam para a necessidade de construção e desenvolvimento de uma proposta curricular para a Escola de Tempo Integral. Neste sentido, adotando uma postura dialógica e privilegiando a teoria de Paulo Freire, entendem que os atores desta empreitada devem ser educadores (as) e educandos (as).

No artigo **FAMÍLIA E ESCOLA NA APRENDIZAGEM DA CRIANÇA COM TDAH: a necessidade de uma parceria produtiva**, as autoras Áurea Silvestre, Bruna Karla Miranda Silva, Franciele Sales da Silva e Lorraine Kathleen dos Santos, mostram a importância da interação família e escola para o sucesso escolar da criança com Transtorno de Déficit de Atenção e Hiperatividade (TDAH).

O artigo intitulado **A TECNOLOGIA DIGITAL NA EDUCAÇÃO INFANTIL: um estudo exploratório em escolas de Belo Horizonte**, as autoras Ana Paula Franklin Magalhães, Mariana Rodrigues Ribeiro e Thamiris Fernandes Costa, buscam entender a inserção das tecnologias digitais em escolas de Educação Infantil de Belo Horizonte. Assim, foi feito um estudo exploratório em duas escolas do município, sendo uma da rede pública e uma da rede privada. Para contextualizar o tema da pesquisa, buscaram embasamentos teóricos sobre a História da Educação Infantil, tomando como partida o contexto histórico da criança.

Agradecemos a confiança dos autores em partilhar conosco os resultados de pesquisas e pelas contribuições na articulação do saber científico com a comunidade acadêmica e geral.

Aos leitores, ansiamos que sejam nossos próximos autores para as edições seguintes. Sejam com os relatos de experiências, artigos, resenhas e/ou comunicações, que venham agregar com reflexões permanentes sobre a Educação.

Vera Lúcia Lins Sant'Anna (Editora gerente)

Aline Cristina Miranda (Monitora da Revista Pedagogia em Ação)