

A DOCÊNCIA INFLUENCIADA PELA PERSPECTIVA RELIGIOSA:

Um estudo de caso em uma escola de Educação Infantil da Rede Municipal de Belo Horizonte

Fernanda Batista Moreira de Andrade

Prof^ª. Sheilla Alessandra Brasileiro de Menezes

Prof. Antonio Geraldo Cantarela

RESUMO

A laicidade do Estado é uma conquista que deve ser defendida nas instituições públicas. A partir dessa questão, o presente estudo discute como a formação religiosa pode influenciar a prática pedagógica de professoras de uma escola de Educação Infantil da Rede Municipal de Belo Horizonte. Para tanto, a investigação foi realizada por meio da observação do cotidiano escolar e das práticas em sala de aula, além de entrevistas com o corpo docente a fim de identificar a formação religiosa de cada professor e como o mesmo percebe sua própria prática pedagógica. Este trabalho se volta sobre a Educação Infantil por compreender a criança pequena, com idades entre zero e cinco anos, numa condição de “desvantagem” perante o adulto, por estar começando a construir sua relação com o mundo. Sobre ela, o adulto tem mais força de manipulação. Outra questão destacada refere-se à história da Educação brasileira que reforça a docência como sacerdócio no País desde o Brasil Colônia, passando pela República. O que foi constatado nas entrevistas é que os rituais religiosos percebidos em sala de aula e na escola são naturalizados e cristalizados, mas os argumentos que os sustentam são atuais e fundamentados na literatura da área. Essa naturalização foi percebida como um elemento histórico cultural. A laicidade é uma conquista, consequência da secularização do ocidente que garante que o Estado não seja regido por uma única religião. Entretanto, não se trata de uma crise total da religião. Seria mais uma crise das instituições religiosas garantindo-nos liberdade de credo e postura imparcial para se pensar, por exemplo, o trabalho educativo em instituições públicas, foco deste trabalho. A análise da pertença religiosa foi possível por meio das entrevistas. Cada pessoa tem uma maneira particular de vivenciar suas experiências religiosas. O sentido que ela dá a essas experiências diz sobre sua abertura para a pluralidade de credos e, portanto, para a laicidade. A formação inicial dessas professoras deveria apresentar questões dessa natureza para capacitar o professor a lidar com a pluralidade

religiosa nas salas de aula das instituições públicas. O que o trabalho mostrou, entretanto, é que tais questões são abordadas de maneira periférica ou eventual nos cursos de licenciatura. Constatou-se, pois, que na escola campo deste estudo ou se praticam ações pedagógicas com base em uma única confissão, a cristã, ou deixam-se temas dessa natureza, que surgem no cotidiano da escola, para a esfera privada, para as famílias. As teorias acerca da educação laica, plural e democrática, aqui apresentadas, não são praticadas na escola investigada, por grande parte dos docentes.

Palavras Chave: Laicidade do Estado, Educação como Sacerdócio, Identidade Religiosa, Educação Infantil