

O PROCESSO ENSINO APRENDIZAGEM DO ALUNO COM AUTISMO NA ESCOLA COMUM E NA ESCOLA ESPECIAL

Cristiane Teixeira do Amaral
Daniana Rodrigues de Matos Silveira
Gabriela Ruana Gomes de Oliveira Martins
Jani Antonia Fernandes
Raquel Vasconcelos de Melo

RESUMO

A presente pesquisa configura-se em dois estudos de caso, com o levantamento de duas realidades. A realidade do processo ensino aprendizagem do aluno com autismo matriculado na escola comum e na escola especial. O objetivo primordial consiste em analisar como se dá o processo de ensino aprendizagem desses alunos nas duas modalidades. Dentro disso, observamos e investigamos alguns pontos que são de suma importância e que interferem fortemente nesse processo que são: a importância da formação do professor, a relação entre professor/aluno e aluno/aluno nas duas modalidades de ensino, as práticas de ensino que são desenvolvidas em ambas e qual ambiente promove a qualidade de permanência e apoio a esses alunos. Participaram da pesquisa, além dos dois alunos em questão, os pais, a professora e a pedagoga das escolas dos mesmos. Foram feitas entrevistas semiestruturadas com gravação de áudio para coleta de dados específicos, visando conhecer os envolvidos nesse processo, algumas de suas concepções e perspectivas. Os resultados mostram que cada modalidade de ensino apresenta um contexto específico. O trabalho desenvolvido na escola especial é voltado para a individualidade do aluno, ressaltando suas limitações e dificuldades. O mesmo não foi verificado na escola comum, pois nela, tudo é igual para todos. A necessidade de atendimentos especializados com profissionais da área da saúde se mostrou de extrema importância e verificamos que esses atendimentos proporcionaram evoluções significativas para o desenvolvimento cognitivo e social dos dois alunos.

Palavras-chave: Autismo. Processo Ensino Aprendizagem. Estudo de Caso

Orientadora: Stela Marques Rodrigues

Co-orientadora: Sheilla Brasileiro