**O ESTÁGIO SUPERVISIONADO E A CONTRIBUIÇÃO AO DOCENTE:
relato de experiência**

**THE SUPERVISED INTERNSHIP AND THE CONTRIBUTION TO THE
TEACHER:
experience report**

Vinicius Moreira do Nascimento Vitor¹

RESUMO

Este relato tem como objetivo compartilhar as experiências vivenciadas pelo estagiário durante a criação e aplicação do Estágio Supervisionado IV no âmbito escolar, considerando que o mesmo pode contribuir para reflexão acerca das teorias vistas na universidade, bem como as práticas realizadas em sala de aula, fazendo com que os acadêmicos desenvolvam métodos e técnicas para um melhor desempenho no processo de ensinagem. A metodologia que baseia este relato de experiência está pautada em pesquisas, análise de conhecimento dos alunos, discussões e decisões das práticas do professor regente, sendo possível afirmar a importância do estágio para aproximar o acadêmico da realidade.

Palavras-chave: Estágio Supervisionado. Docente. Educação.

ABSTRACT

This report aims to share the experiences lived by the intern during the creation and application of the Supervised Internship IV in the school environment, considering that it can contribute to reflection on the theories seen at the university, as well as the practices carried out in the classroom, making with the academics to develop methods and techniques for a better performance in the teaching process. The methodology that bases this experience report is based on research, analysis of students' knowledge, discussions and decisions on the practices of the regent professor, making it possible to affirm the importance of the internship to bring the academic closer to reality.

Keywords: Supervised internship. Teacher. Education.

INTRODUÇÃO

O trabalho de estágio ocorreu na Escola Estadual Segismundo Pereira, localizada na cidade de Uberlândia, mais especificamente na Av. Ortizio Borges, 1284 – Santa Mônica. A escola oferece toda a estrutura necessária para o conforto e o desenvolvimento educacional dos seus alunos. O estágio se desenvolveu no período de 9 de fevereiro de 2022 a 29 de março de 2022, totalizando 90 horas, pelo acadêmico Vinicius Vitor, do 8º período de Geografia da Universidade Federal de Uberlândia.

¹ Acadêmico no oitavo período do curso de licenciatura de Geografia na Universidade Federal de Uberlândia (UFU). E-mail: vini-vitor@hotmail.com

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional-LDB (9.394/96) exige o estágio nos cursos de Licenciatura. O objetivo foi compreender novamente as particularidades da atuação do professor de geografia no Ensino Fundamental, através da observação da estrutura da escola estagiada, do acompanhamento e da elaboração de um projeto educacional.

Devido à importância do último estágio supervisionado, foi proposto pelo professor da disciplina de Estágio Supervisionado em Geografia IV, do curso de Geografia-licenciatura da Universidade Federal de Uberlândia a elaboração e aplicação de um projeto educacional junto com o professor supervisor.

Esse relato de experiência foi desenvolvido para descrever o projeto realizado durante o Estágio Supervisionado IV, com o principal intuito de contribuir para a formação do acadêmico. Segundo Bianchi *et al.* (2005), o estágio supervisionado é uma experiência em que o aluno mostra sua criatividade, independência e caráter. Ou seja, o estágio supervisionado vai muito além de simplesmente cumprir com as exigências acadêmicas.

A metodologia tem papel fundamental no processo de ensino-aprendizagem, pois utiliza estratégias que buscam facilitar esse processo e que se adequam à área de estudo e ao objetivo pretendido em sala. Foi utilizada para a realização do estágio a metodologia baseada na observação da estrutura da instituição e da atuação docente, na participação nas atividades desenvolvidas pelo docente, na elaboração de um projeto educacional e na sua aplicação.

A IMPORTÂNCIA DO ESTÁGIO NA FORMAÇÃO DO DOCENTE

O estágio supervisionado tem por finalidade preparar o discente para conhecimento da realidade do sistema educacional, pois é nesse momento o seu primeiro contato com sua profissão e com o mercado de trabalho. Segundo Passerini (2007), é por meio da observação, da participação e da regência durante o estágio que o licenciando poderá construir futuras ações pedagógicas.

Assim, o objetivo principal da prática do estágio é fazer com que o estagiário entenda e aplique tudo que aprendeu na faculdade dentro do âmbito escolar.

Além de representar a atividade prática do ambiente profissional de atuação, não pode ser considerado apenas como um espaço de treinamento, pois vai além, tendo a oportunidade de integração no mercado do trabalho, com as trocas de vivências, os trabalhos em equipe, o diálogo profissional da área com grande experiência, o desenvolvimento de valores essenciais à cultura do trabalho, o aperfeiçoamento das habilidades e de atitudes para a constituição de novos conhecimentos.

Schneider (2012, p. 12) ressalta que:

Acredita-se que a formação inicial norteará a atuação do futuro professor em sala de aula, possibilitando a esse a apropriação da realidade presente no cotidiano da escola e, certamente, a prática do estágio torna-se o caminho para esta apropriação. Entende-se que o estágio supervisionado tem a função de orientar o acadêmico para reconhecer o espaço escolar, apropriando, problematizando, criando o seu projeto de pesquisa e trabalho a ser realizado na escola, o que viabiliza que o mesmo atue, comprometendo-se com o processo de ensino e aprendizagem no período de estágio (BRAGA; SCHNEIDER, 2012, p. 12).

RELATO DE EXPERIÊNCIA

O estágio supervisionado é uma ação desenvolvida com o intuito de colocar as experiências teóricas em prática, como também pode ser considerado um instrumento necessário e importante para os acadêmicos vivenciarem e praticarem as atividades trabalhadas nas áreas que pretendem lecionar.

No decorrer da realização do estágio supervisionado, acompanhado pelo professor Francisco, com foco no 9º ano do Ensino Fundamental, foi possível verificar a rotina na sala de aula, do professor, dos alunos, dos conteúdos administrados pelo professor, do espaço físico, dos materiais utilizados, da metodologia e da relação professor-aluno. Ao longo do estágio também realizei uma pesquisa sobre a escola tanto com materiais disponíveis em documento e *on-line*, também realizei conversas com os funcionários com mais tempo de casa. Tanto a escola como o professor receberam-me atenciosamente e deram suporte no que precisava para realizar meu estágio, fui bem recebido e tive apoio e liberdade para realizar as atividades necessárias para a conclusão do estágio.

Com um canal direto com o professor Francisco durante todo o período de estágio, foram realizadas discussões, apresentadas sugestões e feitos destaques. Principalmente ficou entendido que, para optar por um curso de graduação voltada à educação, é preciso ter vocação, interesse de acompanhar os avanços educacionais e tecnológicos, como também ter amor pelo processo educativo e por todos os nele envolvidos.

A atividade solicitada pelo professor da disciplina foi a elaboração e a aplicação de um projeto educacional. De início, em reunião com o professor supervisor, compreendemos a importância das aulas presenciais, bem como as principais dificuldades dos alunos. Depois de uma análise profunda, identificamos a dificuldade dos alunos para compreender assuntos como produção mundial de indústria e energia, consumo mundial e até mesmo assuntos de Europa e Oceania.

Após uma longa pesquisa reunindo conhecimento prévio, documentos e vídeos sobre os assuntos, foi elaborado um material intitulado como “Revisão”, com intuito de ser um material não só explicativo como também consultivo, caso ocorra, futuramente, uma dúvida sobre os assuntos tratados. Após a finalização, foi apresentado e destrinchado com os alunos para que não houvesse dúvida.

CONSIDERAÇÃO FINAL

O estágio permite uma aproximação do professor em formação com o professor supervisor; é durante essa oportunidade que o docente contribui com a formação acadêmica do estagiário, oportunizando-lhe experiências positivas, mostrando-lhe os dois lados da realidade presente no meio educacional, tendo em vista os muitos problemas enfrentados para proporcionar à sociedade uma educação igualitária e de qualidade.

A realização do estágio possibilita que o aluno interaja com o conhecimento teórico e, também, com possibilidades práticas no campo educacional. A harmonia entre teoria e prática possibilita uma formação acadêmica que instiga outras áreas, como a investigação, a compreensão e a intervenção na realidade educacional. É também um importante componente curricular nos cursos de formação de professores, por desvendar a problemática relação teoria e prática.

O estágio articula os conhecimentos teóricos com a prática observada e vivenciada, assumindo a função de vivenciar a prática da geografia, aproximando-se dos problemas concretos da rede escolar como um todo.

REFERÊNCIA

BIANCHI, Anna Cecília de Moraes; ALVARENGA, Marina; BIANCHI, Roberto. **Orientação para o estágio em Licenciatura**. São Paulo: Pioneira Thomson Learning, 2005. Disponível em:
http://www.ead.uepb.edu.br/arquivos/cursos/Geografia_PAR_UAB/Fasciculos%20-%20Material/Estagio%20Supervisionado%20I/Livro%20-%20Orientacao%20para%20Estagio%20em%20Licenciatura.pdf. Acesso em: 02 mar. 2022.

BRAGA, D.T.C; SCHNEIDER.E.C. Estágio nos anos iniciais: vivências e aprendizados. **Revista e-Ped – FACOS/CNEC Osório**, v. 2, n. 1, ago. 2012, ISSN2237-7077.

PASSERINI, Gislaine Alexandre. **O estágio supervisionado na formação inicial de professores de matemática na ótica de estudantes do curso de licenciatura em matemática da UEL**. 121f. Dissertação (Mestrado em Ensino de Ciências e Educação Matemática), Universidade Estadual de Londrina. Londrina: UEL, 2007