

**ENTREVISTAS NARRATIVAS DE PROFESSORES DA EJA:  
dos desafios do ensino remoto emergencial à chegada do programa EJA novos rumos**

Paulo Henrique Barbosa Silva<sup>1</sup>

Wilton Silva Abreu<sup>2</sup>

Sander Nilson dos Santos<sup>3</sup>

Leandro Henrique da Silva<sup>4</sup>

Wanderlene Mara da Silva Gomes<sup>5</sup>

A Educação de Jovens e Adultos (EJA) configura-se em - antes de tudo em uma política pública – uma modalidade educacional que tem como missão oferecer um ensino-aprendizagem de qualidade a uma diversidade de sujeitos que em algum momento se viram privados de dar continuidade aos seus estudos. De março de 2020 até meados de 2021, milhares de estudantes da EJA da rede estadual de Minas Gerais, vivenciaram o Ensino Remoto Emergencial (ERE) - devido à pandemia do Covid 19. A pesquisa tem como objetivo geral descrever as narrativas de professores da EJA acerca dos principais desafios vivenciados durante o ERE. O objetivo específico tem como foco apresentar o principal documento curricular para a EJA em Minas Gerais: Programa EJA Novos Rumos. O artigo tem como compromisso social trazer à tona os desafios enfrentados pelos/as professores/as durante o ERE. Quanto à relevância teórica, a pesquisa ampara-se nos pressupostos da teoria curricular pós-crítica e sua conexão com a modalidade da EJA. O trabalho possui uma abordagem qualitativa devido a uma interpretação da realidade social (Bauer; Gaskell; Allum, 2003). Quanto aos seus objetivos optamos pela metodologia biográfica narrativa, uma vez que pretendemos resgatar aspectos específicos das histórias de vida dos sujeitos entrevistados (Muylaert et al., 2014). As entrevistas foram concedidas por dois professores da EJA por meio de uma questão gerativa, a qual constitui-se como o eixo primordial da pesquisa (Silva, Pádua; 2010). Como interlocução teórica utilizamos fontes documentais referentes ao Programa EJA Novos Rumos Minas Gerais (2020) e Minas Gerais (2023). Quanto aos números de matrículas, sexo, raça e faixa etária da modalidade na rede estadual mineira, utilizamos os dados e informações oferecidos pelo Censo Escolar 2023 (Brasil, 2024). Resultados e Conclusão. Os resultados/percepções apresentados pelos docentes

---

<sup>1</sup> UEMG: Licenciatura em Geografia e Licenciatura em Pedagogia. barbosaph80@gmail.com

<sup>2</sup> Licenciatura em Educação Física, PUC Minas. wilton.tim.19@hotmail.com

<sup>3</sup> Licenciatura em Biologia, UEMG. sandersantos.ss@gmail.com

<sup>4</sup> Licenciatura em História, UEMG. leandrohenriquetrabalho81@gmail.com

<sup>5</sup> Licenciatura em História, PUC Minas. wanderlene.gomes@educacao.mg.gov.br

entrevistados, referem-se às dificuldades dos/as estudantes em realizar as atividades durante o ERE e o manusear das plataformas virtuais. Elencaram também as desigualdades de acesso à internet enfrentadas tanto pelos/as discentes como pela classe docente e a falta de suporte da Secretaria de Estado de Educação de Minas Gerais.

**Palavras-chave:** Educação de Jovens, Adultos e Idosos; Programa EJA Novos Rumos; Currículo Referência de Minas Gerais; Ensino Remoto Emergencial.

## **REFERÊNCIAS**

BAUER, Martin; GASKELL, George; ALLUM, Nicholas. Qualidade, quantidade e interesses do conhecimento: evitando confusões. *In*: BAUER, Martin W.; GASKELL, George (org.).

**Pesquisa qualitativa com texto, imagem e som: um manual prático**. 2. ed. Petrópolis: Vozes, 2003. p. 7-516.

BRASIL, MEC. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep). **Censo Escolar**, 2018.

MINAS GERAIS. Secretaria de Estado de Educação. **Caderno Pedagógico**. EJA Novos Rumos. Belo Horizonte: SEE, 2023. Disponível em:

<https://portaldoespecialista.educacao.mg.gov.br/educa%C3%A7%C3%A3o-de-jovens-e-adultos/leitura-educa%C3%A7%C3%A3o-de-jovens-e-adultos>. Acesso em: 12 set. 2024.

MINAS GERAIS. Secretaria de Estado de Educação. **Memorando Circular nº 18, de 07 de outubro de 2020**. EJA Novos Rumos. Belo Horizonte. SEE, 2020. Disponível em:

<https://acervodenoticias.educacao.mg.gov.br/component/gmg/page/17168-boletim-de-legislacoes-e-normas-n-06-outubro-2020>. Acesso em: 02 set. 2024.

MUYLAERT, Camila Junqueira *et al.* Entrevistas narrativas: um importante recurso em pesquisa qualitativa. **Revista da Escola de Enfermagem da USP**, [s.l.], v. 48, n. 2, p. 184-189, 2014.