

**ENSINO OU DITADURA:  
a realidade do ensino público**

Rafael Augusto Torres Ferraz<sup>1</sup>

Este artigo aborda a história da educação e traz uma problemática atual: A elaboração de provas é uma tarefa fundamental no processo educacional. As provas não apenas avaliam o desempenho dos alunos, mas também refletem a eficácia do ensino e a clareza dos objetivos de aprendizado. No entanto, criar uma prova que seja ao mesmo tempo justa, clara e capaz de avaliar verdadeiramente o conhecimento adquirido é um desafio. Uma das formas de melhorar esse processo é focar na elaboração de questões mais objetivas. Neste artigo, discutiremos como isso pode ser feito e os benefícios que essa abordagem traz tanto para educadores quanto para estudantes.

**Palavras-chave:** Métodos de avaliação; Provas e avaliações; Guerra.

**REFERÊNCIAS**

KOONZ, Claudia. **Mothers in the Fatherland: Women, the Family and Nazi Politics**. New York: St. Martin's Press, 1987.

MITTER, Rana. **China's War with Japan, 1937-1945: The Struggle for Survival**. London: Allen Lane, 2013.

PAXTON, Robert O. **Vichy France: Old Guard and New Order, 1940-1944**. New York: Columbia University Press, 2001.

PINE, Lisa. **Education in Nazi Germany**. Oxford: Berg, 2010.

UNESCO. **The Reconstruction of Education in Europe: A Report on the Development of Education during the Years 1945-1952**. Paris: UNESCO, 1953.

---

<sup>1</sup> Discente do curso de Pedagogia da PUC Minas. E-mail: rferraz794@gmail.com.