

**LIBRAS E QUESTÃO SOCIAL:
o trabalho do assistente social nas escolas com desafios e possibilidades de inclusão da
pessoa surda**

Leandra de Souza Carvalho¹

Ana Christina Damasceno²

O texto tem como objetivo analisar os fatores que propiciem a relevância no trabalho do assistente social na educação inclusiva da pessoa com deficiência auditiva com os desafios e possibilidades. A inclusão escolar da pessoa com deficiência auditiva é um desafio real e atual, mas também uma oportunidade de promover a igualdade de acesso à educação. O assistente social desempenha um papel fundamental nesse cenário, o serviço social na educação, busca superar as barreiras estruturais e sociais que impedem a plena inclusão da pessoa com deficiência auditiva. O trabalho aborda as questões específicas relacionadas ao contexto, destacando os desafios enfrentados e as possibilidades de intervenção e transformação. Para a realização da pesquisa foram selecionados artigos de publicação 2017 a 2023 e que se encontram disponíveis no google acadêmico, Revista Educação, Psicologia e interfaces, Serviço Social e Realidade. Em que foram analisados pela análise de Bardin. As contribuições do serviço social são a valorização da diversidade, a promoção da inclusão, a viabilização dos direitos da comunidade surda, a superação de desafios e barreiras e o fortalecimento das parcerias para que essa inclusão aconteça no espaço educacional e social.

Palavras-chave: Assistente Social; Pessoa com Deficiência Auditiva; Ambiente Escolar; Educação Inclusiva; Família.

REFERÊNCIAS

CFESS. Serviço Social na Educação. **Grupo de estudos sobre serviço social na Educação.** Brasília: DF, 2001.

DIAS, V. N. C. F. **A Investigação da Educação de Surdos no Contexto do Ensino de Ciências.** Monografia apresentada ao programa de pós-graduação em ensino de ciências (IENCI-CECIMIG) da faculdade de educação da UFMG, 2007. Disponível em:

¹ FAESPA - Faculdade de ensino superior de Parnaíba (Bacharel em Serviço Social)
leandra.carvalhoseso@gmail.com

² FAESPA - Faculdade de Ensino Superior de Parnaíba (Pedagogia) anachristina.faespa@gmail.com

<https://www.cecimig.fae.ufmg.br/images/monografias/enci/2014/janice%20alexandra%20de%20oliveira.pdf>. Acesso em: 20 abril. 2024.

GIROTO, C. R. M.; CASTRO, R. M. **A formação de professores para a educação inclusiva: alguns aspectos de um trabalho colaborativo entre pesquisadores e professores da Educação Infantil**. *Revista Educação Especial*, Santa Maria, v.24, n.41, p.441-451, 2011.

IMBERNÓN, F. **Claves para nova formación del profesorado**. *Investigación en la Escuela*, n. 43, p. 57-66, 2001. Disponível em: https://www.researchgate.net/publication/39139762_Claves_para_una_nueva_formacion_del_profesorado. Acesso em: maio. 2024.

MARTINS, V. R. O. **Intérprete da Língua de sinais, legislação e educação: o que temos, ainda, a “escuta” sobre isso?** *Revista Educação Temática Digital*, Campinas, v.8(esp.), p.117-191, jun. 2000.