

**RESSIGNIFICANDO A PRÁTICA DOCENTE:
entre perspectivas e desafios de pensar acerca da formação dos estudantes de
Pedagogia ao longo do Programa Residência Pedagógica**

Isabela Matilde Santana de Almeida¹

Este artigo tem como propósito refletir sobre as experiências dos estudantes de Pedagogia ao longo do Programa Residência Pedagógica no período de 2022 a 2024. Nesse prisma, os objetivos do relato consistem em: Investigar as principais contribuições do Programa Residência para a formação docente, levando em conta a articulação entre o saber teórico e prático; Refletir sobre as perspectivas e os desafios de pensar acerca da formação dos estudantes de Pedagogia ao longo do programa e discutir os resultados dele para a formação acadêmica, profissional e pessoal dos graduandos do curso de Pedagogia. A metodologia adotada para essa análise consistiu na metodologia ativa, mais especificamente, no trabalho com projetos, visto que esta abordagem considera o protagonismo dos educandos como o sujeito do processo de ensino-aprendizagem. As referências utilizadas para esse trabalho: Capes “Subprojetos” (2022), Freire “A importância do ato de ler” (1989), Freire “Pedagogia da Autonomia” (1996) e Mizukami “As abordagens do processo” (1986), Arão; Silva; Lima (2018) A metodologia ativa no processo ensino-aprendizagem nas séries iniciais do ensino fundamental e Nascimento (2019) Metodologias ativas dentro das práticas de leitura e produção textual. Por fim, os resultados nos mostraram acerca de que a Residência possibilitou aos graduandos de Pedagogia a imersão no campo escolar, possibilitando a oportunidade de vivenciar a teoria e a prática de forma indissociável, bem como a garantia de uma formação docente mais sólida capaz de compreender a dinâmica da sala de aula tendo em conta os seus desafios e possibilidades.

Palavras-chave: Formação docente; Ensino-aprendizagem; Experiência; Vivências.

¹ Puc Minas - Instituto de Ciências Humanas (ICH), pedagogia belasant3453@gmail.com

REFERÊNCIAS

ARÃO, Martuse Sousa Ramos; SILVA, Alene Mara França Sanches; LIMA, Isabela Araújo. **A metodologia ativa no processo ensino-aprendizagem nas séries iniciais do ensino fundamental**. V Conedu Congresso Nacional de Educação, S.L, p. 1-10, 2018.

FREIRE, Paulo. **A importância do ato de ler**: em três artigos que se completam. São Paulo: Autores Associados: Cortez, 1989. (Coleção polêmicas do nosso tempo; 4).

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia**. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

MIZUKAMI, Maria da G. N. **Ensino**: as abordagens do processo. São Paulo. EPU, 1986.

NASCIMENTO, Manoel Genivaldo de Melo. **Metodologias ativas dentro das práticas de leitura e produção textual**. 2019. 12 f. Monografia (Especialização) - Curso de Ciências da Educação, Universidad de La Integración de Las Américas Escuela de Postgrado, Paraguai, 2019.