

GUIA DO EDUCADOR PARA O DESENHO ANIMADO “TURMA DA MÔNICA EM: UM PLANO PARA SALVAR O PLANETA”

EDUCATOR'S GUIDE TO THE CARTOON “TURMA DA MÔNICA EM: UM PLANO PARA SALVAR O PLANETA”

Flávia Abrão de Castro Viana¹
Elaine Alessandra Silva Souza²
Geovana Carolina Camargo Cruz³
Thaís Karine Pereira⁴
Marcelo Diniz Monteiro de Barros⁵

RESUMO

O presente guia do educador foi elaborado com o intuito de promover o uso do filme “Turma da Mônica: um plano para salvar o planeta” como recurso didático para o ensino de Natureza e Sociedade na Educação Infantil. O filme em questão trata de um desenho animado da Turma da Mônica, no qual o personagem Franjinha, um cientista, prepara uma poção mágica capaz de limpar qualquer coisa, com o intuito de utilizar sempre que precisar limpar o quarto ou dar banho no seu cachorro, mas seus amigos, ao perceberem a poluição e sujeira presentes no Bairro do Limoeiro, têm a ideia de usá-la para limpar a cidade onde vivem. Porém, eles descobrem que a poção só funciona por um tempo determinado e, por isso, precisam pensar em outras estratégias para salvar o planeta. A trama desperta várias reflexões acerca da poluição presente no ambiente em que vivemos, pela qual somos todos responsáveis. Nesse sentido, como solução, aponta o uso dos 3 Rs (reduzir, reutilizar, reciclar) para conscientizar as pessoas sobre simples atitudes cotidianas que podem contribuir para a conservação do nosso planeta. Desse modo, entendemos que são assuntos de suma importância a serem discutidos com crianças de todas as idades, sobretudo as da Educação Infantil, a fim de estimular nelas o desenvolvimento da capacidade de expressão oral, além de exercitar o pensar, a socialização e, assim, construir conhecimentos significativos sobre o tema abordado.

Palavras-Chave: Filme como estratégia didática; Educação Infantil; Conservação; Meio ambiente.

¹ Acadêmica do curso de Pedagogia da Universidade do Estado de Minas Gerais - Faculdade de Educação. flavia.0295876@discente.uemg.br

² Acadêmica do curso de Pedagogia da Universidade do Estado de Minas Gerais - Faculdade de Educação. elaine.0296789@discente.uemg.br

³ Acadêmica do curso de Pedagogia da Universidade do Estado de Minas Gerais - Faculdade de Educação. geovana.0295882@discente.uemg.br

⁴ Acadêmica do curso de Pedagogia da Universidade do Estado de Minas Gerais - Faculdade de Educação. thais.0296794@discente.uemg.br

⁵ Professor do Departamento de Processos de Ensino e Aprendizagem da Faculdade de Educação da Universidade do Estado de Minas Gerais. Professor do Departamento de Ciências Biológicas da Pontifícia Universidade Católica de Minas Gerais. marcelo.barros@uemg.br e marcelodiniz@pucminas.br

ABSTRACT

This educator's guide was developed with the purpose of promoting the use of the film "Turma da Mônica em: um plano para salvar o planeta" as a didactic resource for the teaching of Nature and Society in Early Childhood Education. The film in question is a cartoon of Turma da Mônica, in which the character Franjinha, a scientist, prepares a magic potion capable of cleaning everything, in order to use it whenever he needs to clean his room or to bathe his dog. But when his friends think about the pollution and dirt found in Limoeiro's neighborhood, they have the idea of using the potion to clean the city where they live. However, they discover that the potion only works for a certain time and, therefore, they need to think about other strategies to save the planet. The film arouses several reflections on the pollution present in the environment where we live and that we are all responsible for. In this sense, as a solution, it points out the use of the 3 Rs (reduce, reuse, recycle) to make people aware of simple everyday attitudes that can contribute to the conservation of our planet. In this way, we understand that these matters are very important to be discussed with children of all ages, especially those of Early Childhood Education, in order to stimulate them to the development of oral expression capacity in addition to exercising thinking, socialization and consequently building significant knowledge about the addressed topics.

Keywords: Film as a didactic strategy; Early Childhood Education; Conservation; Environment.

INTRODUÇÃO

O presente guia para o educador foi elaborado a partir da utilização do filme brasileiro "Turma da Mônica em: um plano para salvar o planeta", que narra as aventuras da Mônica e sua turma ao buscar soluções para limpar o bairro onde moram, já que percebem que a poluição está presente em vários lugares. Inicialmente, eles têm a ideia de usar a poção do amigo Franjinha, mas depois percebem que esta não funciona, já que após cair por acidente no Cascão, um dos integrantes do grupo que nunca toma banho, constatam que um tempo depois ele ficou mais sujo do que estava antes. Desta forma, eles precisam encontrar outra solução para limpar o bairro e a cidade onde vivem e decidem que a melhor forma é cuidando da natureza, ou seja, não poluindo os rios, usando menos recursos naturais, reciclando e reaproveitando o lixo.

É uma história comovente, que mostra a triste realidade do nosso planeta devido a toda sujeira gerada pelo homem e faz com que as crianças reflitam sobre as suas ações e as consequências delas para o meio ambiente. Além disso, o filme mostra que para limpar algo não existe "milagre", mas depende da consciência, da boa vontade e da colaboração de todas as pessoas, explorando a necessidade de o ser humano estabelecer uma relação de cuidado e respeito à natureza.

Segundo Gomes *et al.*, são muitas as vantagens para o professor e os alunos ao se optar pela utilização de um guia do educador em sala de aula.

As instruções apresentadas nesse guia do educador permitem que o professor possa explorar o lúdico em sala de aula, de modo a instigar as crianças ao espírito cientista de questionar e investigar. Os benefícios são múltiplos para ambas as partes permitindo que o educando possa explorar seus sentidos, apresentando suas dúvidas e apontamentos, e sendo valorizado pelo seu lugar de fala. Já o professor, nessa perspectiva, pode desfrutar de um ambiente de aprendizado rico e que inclui aquilo que mais importa: o protagonismo da criança como um agente fundamental do processo de ensino-aprendizagem. (Gomes *et al.*, 2022, p. 182).

Abordar esse tema em sala de aula contempla a Base Nacional Comum Curricular da Educação Infantil (Brasil, 2017) que estabelece campos de experiências em relação aos saberes e conhecimentos fundamentais a serem propiciados às crianças, habilidades a serem trabalhadas e direitos de aprendizagem, mencionados a seguir.

Direitos de aprendizagem trabalhados (Brasil, 2017, p.38):

- Participar
- Explorar
- Brincar
- Expressar

Campos de Experiência (Brasil, 2017, p.40 a 43):

- Traços, sons, cores e formas
- Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações.

Habilidades a serem desenvolvidas

- (EI03TS02) Expressar-se livremente por meio de desenho, pintura, colagem, dobradura e escultura, criando produções bidimensionais e tridimensionais.
- (EI03ET01) Estabelecer relações de comparação entre objetos, observando suas propriedades.
- (EI03ET05) Classificar objetos e figuras de acordo com suas semelhanças e diferenças.

SINOPSE

A Turma da Mônica é uma série de histórias em quadrinhos e uma franquia de mídia voltada para os públicos infantil e jovem, criada e produzida por Maurício de Souza. A história

do episódio “Turma da Mônica em: um plano para salvar o planeta”, começa no laboratório do cientista Franjinha no momento em que ele termina de formular uma poção capaz de limpar qualquer sujeira, que planeja usar para arrumar o seu quarto e dar banho em seu cachorro sem muito trabalho. Entretanto, Franjinha recebe uma visita especial da turma e, em meio à algazarra, a poção cai sobre o Cascão, que fica completamente limpo. Após perceber que a poção funciona, a turma decide usá-la para limpar o Bairro do Limoeiro, porém, pouco tempo depois o efeito da poção passa e eles notam que o Cascão voltou a ficar sujo. A partir daí, a turma decide buscar maneiras alternativas de cuidar do meio ambiente e, assim, conseguem bolar um plano capaz de salvar o planeta.

Figura 1 – Imagem do filme “Turma da Mônica em: um plano para salvar o planeta”



Fonte: Recicloteca (2017).

Disponível em: <https://www.recicloteca.org.br/?s=turma+da+monica>

ROTEIRO DE ATIVIDADES

Proposta de aula - tema: Como cuidar do Planeta Terra

Série: 2º período - Educação Infantil

Disciplina: Ciências

Conteúdo: Educação da Natureza e da Sociedade

OBJETIVOS:

- **Geral:** Desenvolver noções de cuidado com o meio-ambiente.
- **Específicos:**
 - ❖ Entender os impactos que as ações humanas produzem na natureza.
 - ❖ Compreender a relevância da prática dos 3 R's no cotidiano.
 - ❖ Aprender o modo correto de descartar o lixo.
 - ❖ Confeccionar novos objetos a partir do reaproveitamento de materiais recicláveis.

METODOLOGIA

Aulas 1 e 2 - Introdução do tema e exibição do filme: (2 horas)

Inicialmente, é importante que o professor busque compreender os conhecimentos prévios de seus alunos sobre o assunto, a fim de, a partir destes, introduzir o tema de modo que instigue a curiosidade das crianças. Nesse sentido, o educador deverá sentá-las em roda e fazer algumas perguntas (e respondê-las após a participação de todos), como: “você sabem o que é o meio ambiente?”, “qual a importância de cuidar do espaço em que a gente vive?”, “você já notaram que em alguns lugares, como aqui na escola, há mais de uma lixeira e que elas possuem cores diferentes?”, “em casa, os responsáveis por você costumam pedir que se apressem no banho, que fechem o chuveiro enquanto se ensaboam ou a torneira enquanto escovam os dentes?”. Durante esse momento de socialização, o professor conseguirá identificar a melhor maneira de conduzir suas próximas atividades, além de que, ao fazer essa alusão ao cotidiano das crianças, é possível envolvê-las integralmente no processo e abordar o tema de modo mais leve e divertido.

Em um segundo momento da aula, o educador deverá projetar o filme “Turma da Mônica em: um plano para salvar o planeta”, a fim de aprofundar e fundamentar o que foi discutido no início da aula. Na sequência, é importante que o professor encoraje os estudantes a falarem sobre as questões ressaltadas no filme, sobre o que mais lhes chamou a atenção, se já conheciam a função das cores das lixeiras e se já costumam praticar algum dos 3 R's em seu cotidiano, por exemplo. Por último, o professor pode pedir que cada estudante desenhe a parte do filme que mais gostou, com o intuito de fazer com que ele reflita um pouco sobre o que assistiu e expresse, por meio do desenho, suas ideias sobre o filme. No fim da aula, o professor deve solicitar aos pais dos alunos que enviem rolos de papel higiênico para a realização de uma atividade na próxima aula.

Aula 3 - Construção de uma atividade com rolos de papel higiênico (1 hora)

Nessa aula, o professor passará uma atividade voltada para a aprendizagem sobre o descarte de resíduos nas lixeiras adequadas. O objetivo da atividade é fazer com que as crianças

consigam identificar o material com que os objetos são produzidos e saibam qual a lixeira apropriada para descartá-los. Para isso, a professora pode levar para a aula variados tipos de materiais, como garrafas pet, potes de vidro, latas de alumínio e papéis usados para que os estudantes tenham um contato direto com esses objetos e reconheçam os materiais com que são feitos. Em seguida, para fixar o conhecimento, as crianças construirão um jogo com rolos de papel higiênico, em que estes representarão as cestas de lixo reciclável, como mostra a figura abaixo:

Figura 2 – Jogo das lixeiras



Fonte: Jociane Lara (2022).

Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=LwdxqRXuejc&t=516s>

Para a construção da atividade, serão necessários os seguintes materiais:

- Papelão (para fazer o suporte das lixeiras)
- Rolos de papel higiênico (5 para cada estudante)
- Cola Branca
- Tintas Guache (de cores preta, amarela, verde, vermelha, azul e marrom) e pincéis
- Impressora (para as figuras) e papel para as impressões
- Canetinha preta

Para construir a atividade, as crianças deverão pintar os rolos de papel higiênico de acordo com as cores das cestas de lixo e, após a secagem das tintas, colar os rolos na chapa de papelão - que pode ser pintada de preto. Por fim, deverão usar as canetinhas para escrever o tipo de material que se deve inserir em cada lixeira. Como a tinta pode não secar até o final da aula, a escrita e a colagem poderão ser feitas no início da próxima aula, na qual o professor irá fazer uma brincadeira utilizando a atividade elaborada.

Aula 4 - Prática com a atividade realizada na aula anterior e elaboração da segunda atividade (1 hora)

Na quarta aula, o professor fará uma brincadeira com as crianças utilizando a atividade elaborada por elas na aula anterior. Para isso, o educador deverá imprimir para cada estudante imagens ou figuras dos objetos recicláveis (e suas variações) que lhes foram apresentados em sala anteriormente, como garrafas PET, latas de alumínio, papelão, entre outros.

Para tornar a brincadeira divertida e dinâmica, em um primeiro momento a professora pode reproduzir em uma caixa de som a música “Joga o lixo na cestinha”, uma paródia da música “Patinho colorido”, que especifica os materiais a serem descartados em suas respectivas lixeiras; em seguida o professor pode falar os materiais em ordem aleatória, para que os estudantes os classifiquem por si só e, ao final de cada rodada, pode fazer a correção. Nesse sentido, o intuito da brincadeira é fazer com que as crianças associem as imagens dos objetos recicláveis com as cestas coloridas e aprendam a fazer o descarte adequado de cada item.

Em um segundo momento da aula, o professor deverá propor a segunda atividade, que consistirá na construção de um ornamento que as crianças poderão levar para casa e expor em suas geladeiras, a fim de que se mantenham sempre atentas ao cuidado com o meio ambiente. A atividade compreenderá o colorido de um desenho do planeta Terra e a elaboração de frases, por parte das crianças, que serão anexadas ao desenho, como mostra a imagem abaixo:

Figura 3 – Atividade sobre o cuidado com o meio ambiente



Fonte: Jociane Lara (2022).

Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=LwdxqRXuejc&t=516s>

Para a realização dessa atividade, o professor poderá seguir o passo a passo demonstrado em um vídeo do canal da pedagoga Jociane Lara, no Youtube. Para a realização dessa atividade serão necessários os seguintes materiais:

- Lápis de cor, para colorir o Planeta Terra.
- Uma chapa de papelão para deixar o ornamento mais resistente.
- Fita crepe
- Folhas vermelhas cortadas em formato de coração.
- Barbante para anexar as frases ao desenho.
- Ímã de geladeira.

Aula 5 - Confeção de brinquedos reciclados (1 hora)

Na quinta aula, para que os estudantes aprendam as noções de reutilizar e reciclar, propostas pelos 3 R's, o professor pode propor às crianças a elaboração de brinquedos feitos com materiais reciclados, em que estas farão parte dessa construção e poderão ajudar especialmente na parte da decoração.

O primeiro brinquedo a ser confeccionado será a “bolinha flutuante”, para o qual serão necessários os seguintes materiais:

- Estilete
- Pirógrafo ou prego
- Fita adesiva
- Garrafas PET com tampa
- Canudinho plástico de ponta flexível/dobrável
- Bolinha de isopor
- Materiais para a decoração

Passo a passo:

- Com o estilete recorte a parte superior da garrafa PET (cerca de 10 cm).
- Em seguida, usando um pirógrafo ou prego quente de mesmo diâmetro que o canudinho, fure a tampa da garrafa.
- Para que a borda recortada da garrafa não ofereça perigo à criança, envolva-a com a fita adesiva.
- Após esse processo, chame a criança para ajudar na decoração do brinquedo!

- Na sequência, deve-se introduzir o canudo na tampa da garrafa pela parte externa e inserir a bolinha no interior da garrafa. Com isso, o brinquedo está pronto.

Figura 4 - Jogo “bolinha flutuante”



Fonte: Laboratório de demonstrações – UFPA

Disponível em: <https://labdemon.ufpa.br/mecanica-dos-fluidos/bolinha-flutuante-i>

Em razão da simplicidade de sua confecção e da brincadeira ser realizada de modo individual, cada criança confeccionará um brinquedo, o qual poderá ser levado para casa. É importante que o educador solicite aos pais o envio de garrafas PET que as crianças já tenham contato, para que estas participem do processo desde o princípio e, assim, consigam assimilar a transformação de um objeto do seu cotidiano (a garrafa PET) em outro (o brinquedo) que lhe é novidade.

O outro brinquedo a ser confeccionado nesta aula é o “Cai não cai”, mostrado na figura apresentada a seguir:

Figura 5 - Jogo cai não cai



Fonte: Ciclovivo (2015)

Disponível em: <https://ciclovivo.com.br/mao-na-massa/faca-voce-mesmo/aprenda-a-fazer-um-jogo-cai-nao-cai-de-garrafas-e-tampinhas-de-pet/amp/>

Tendo em vista que a Educação Infantil é voltada para o aprender brincando, as salas de aula dessa etapa escolar costumam estar repletas de brinquedos que estimulam o desenvolvimento da criança. Nesse sentido, o educador pode propor a elaboração de algumas unidades do “Cai não cai” para usar como recurso em sala de aula, uma vez que o jogo exige a

interação entre dois ou mais participantes e utiliza fundamentos matemáticos básicos. Para a construção do brinquedo, usa-se o fundo de duas garrafas PET. Desse modo, a parte que sobrou das garrafas usadas para a confecção da “bolinha flutuante” poderá ser aproveitada.

Materiais necessários:

- Pirógrafo ou prego
- Dois fundos de garrafa PET
- Fita adesiva transparente
- cerca de 15 palitos de bambu
- 20 ou mais tampinhas de garrafa

Passo a passo:

- Inicialmente, insira as tampinhas em um dos fundos de garrafa - já cortados na atividade anterior. Em seguida, encaixe os dois fundos de garrafa e una-os com fita adesiva.
- Na sequência, com o pirógrafo ou o prego quente, faça furos transversais no centro do brinquedo.
- Agora, deixe que as crianças decorem a garrafa e peça-as para pintar os palitos de bambu com tintas guache coloridas.
- Por último, encaixe os palitos já secos nos furos da garrafa de modo transversal e o jogo está pronto para ser usado pela criançada!

Aula 6 - Excursão para a Pampulha (4 horas)

Para que as crianças possam ter contato com o meio ambiente fora do âmbito escolar e, com isso, compreender a importância do cuidado com o nosso Planeta, o educador pode promover um passeio com a turma ao Parque Ecológico da Pampulha, onde se situa uma importante estação de tratamento de água, cujo produto é responsável pela irrigação da maior parte da área gramada do parque, além de contribuir para o embelezamento do local com os espelhos d'água. Com essa visita, os estudantes poderão perceber os impactos que as ações humanas causam na natureza, pois é possível visualizar o nível de poluição da água que chega para ser tratada e o professor pode aproveitar esse gancho para explicar os custosos processos para torná-la uma água de qualidade novamente. Desse modo, além de ser uma experiência

dinâmica e divertida em que as crianças poderão aproveitar o espaço e brincar ao ar livre, contribui para a apreensão de alguns dos temas abordados no filme e nas aulas anteriores.

Avaliação: A avaliação pode ser realizada no decorrer das atividades, em que o educador observará a participação dos estudantes, o interesse destes pelo tema e, também, com base na comparação entre o que foi dito pelos alunos durante a primeira conversa e a discussão final.

Duração: O tempo previsto para o empreendimento de todas as atividades propostas neste guia é de 9 aulas, que foram distribuídas num período de 6 dias. Entretanto, o tempo pode ser ajustado de acordo com a realidade e as necessidades dos sujeitos e, além disso, o/a professor/a pode optar por incluir ou substituir atividades.

MATERIAIS E EQUIPAMENTOS UTILIZADOS EM TODAS AS AULAS:

- Computador e projetor de imagem (para a exibição do filme)
- Tintas Guache (vermelho, azul, amarelo, verde e marrom)
- Pincéis
- Rolos de papel higiênico
- Papelão
- Papel A4
- Impressora
- Cola branca
- Tesoura
- Garrafas PET
- Lápis de cor e lápis de escrever
- Tampinhas de garrafa PET
- Barbante
- Ímã de geladeira
- Palitos de bambu
- Régua
- Lápis
- Pirógrafo

- Fita adesiva
- Estilete
- Canudo de plástico
- Bolinhas de isopor

CONSIDERAÇÕES FINAIS

A utilização de recursos audiovisuais como, por exemplo, a exibição de filmes em sala de aula, auxilia o professor na mediação da construção do conhecimento, tendo em vista que as atividades lúdicas desenvolvem várias habilidades nas crianças e tornam a aula mais leve e divertida. Além disso, propiciam uma ótima interação entre as crianças e, também, das crianças com o professor.

É extremamente importante promover uma educação crítica em relação ao modo de vida da sociedade que não conserva a natureza da qual faz parte, ameaçando sua própria sobrevivência.

A escola tem um papel fundamental na formação de cidadãos mais conscientes e autônomos, na esperança da construção de um futuro melhor para o planeta. Espera-se que as informações e orientações contidas neste guia possam auxiliar o professor a encontrar estratégias pedagógicas que despertem a atenção e o interesse dos seus educandos e que transformem o momento da aula em algo prazeroso, propiciando uma maior assimilação por parte das crianças aos assuntos abordados.

REFERÊNCIAS:

BRASIL. Ministério da Educação e Cultura. **Base Nacional Comum Curricular**. Educação Infantil. Brasília: MEC, 2017.

CICLO VIVO - **Faça um jogo cai-não-cai com garrafas PET e tampinhas**. Disponível em: <https://ciclovivo.com.br/mao-na-massa/faca-voce-mesmo/aprenda-a-fazer-um-jogo-cai-nao-cai-de-garrafas-e-tampinhas-de-pet/amp/> Acesso em: 10 dez. 2024.

GOMES, Beatriz Barbosa *et al.* GUIA DO EDUCADOR PARA O DESENHO ANIMADO “DE ONDE VEM?” EPISÓDIO 15 – “DE ONDE VEM O PAPEL?”. **Trilhas Pedagógicas**, Pirassununga, v. 12, ed. 15, p. 175-183, 2022. Disponível em: <http://ojs.fatece.edu.br/index.php/trilhas-pedagogicas/article/view/125/105>. Acesso em: 10 dez. 2024.

LABORATÓRIO DE DEMONSTRAÇÕES DA UFPA – **Jogo bolinha flutuante I.**

Disponível em: <https://labdemon.ufpa.br/mecanica-dos-fluidos/bolinha-flutuante-i>. Acesso em: 10 dez. 2024.

MÚSICA RECICLAGEM Infantil - **Jogue o lixo na cestinha** - Paródia do Patinho Colorido.

Intérprete: Prof. Moriane Anjos. [S. l.: s. n.], 2022. Disponível em:

<https://www.youtube.com/watch?v=wC5jzpiZZBY>. Acesso em: 10 dez. 2024.

SEMANA DO MEIO AMBIENTE. **5 Dicas de Atividades para trabalhar com as crianças**

da Educação Infantil. Intérprete: Jociane Lara. Guarapuava - PR: [s. n.], 2022. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=LwdxqRXuejc&t=516s>. Acesso em: 25 jun. 2023.

TURMA da Mônica em Um Plano Para Salvar o Planeta HD Completo. Direção:

Maurício de Souza. [S. l.: s. n.], 2011. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=-VP5NEnkyI>. Acesso em: 10 dez. 2024.