

## **APRENDIZAGEM DE JOVENS COM DEFICIÊNCIAS: possibilidades e desafios**

## **LEARNING FOR YOUNG PEOPLE WITH DISABILITIES: possibilities and challenges**

Lorena Stephane de Oliveira<sup>1</sup>  
Nivânia Maria de Melo Reis  
Isadora Kivia Soares Barbosa

### **INTRODUÇÃO**

O objetivo do trabalho no Projeto de extensão Casa do Aprender tem sido promover a emancipação de pessoas com deficiência pertencentes a diversas esferas sociais, oportunizando experiências, tecendo uma relação indissociável entre os conhecimentos teóricos adquiridos na academia, pelas extensionistas e a prática realizada em projetos que visam dar autonomia.

### **FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA**

Ao proporcionar ambientes acolhedores, com escutas atentas e atividades pertinentes às habilidades e interesses dos jovens, os atendimentos proporcionaram oportunidade para se desenvolverem em diversas áreas de sua vida, adquirindo mais confiança, autoestima e independência, vimos mantendo as atividades do projeto Casa do Aprender, ano a ano na Universidade.

### **METODOLOGIA**

Para o desenvolvimento do projeto, os extensionistas utilizam da entrevista semiestruturada para conhecer o aluno, sua realidade, experiências passadas e presentes e, após um ou dois encontros de interação, realizam o plano de trabalho individual (PTI), outra metodologia utilizada no projeto. Além disso, utilizamos o diário de bordo para registro de cada atendimento e, ao final do semestre, utilizamos os registros para análise e coleta de informações para o relatório final, computando a evolução realizada nos acompanhamentos. Quanto aos recursos utilizados nos atendimentos presenciais, temos

---

<sup>1</sup> [lorena.oliveira.stephane@gmail.com](mailto:lorena.oliveira.stephane@gmail.com), Graduanda em fonoaudiologia – Campus Coração Eucarístico

diversos jogos confeccionados pela coordenadora e extensionistas, diversos materiais concretos para facilitar a aprendizagem tais como: tampinhas de garrafas, palitos de picolé coloridos, o quadro posicional, o material dourado além de diversos jogos e programas no computador. Utilização de ferramentas de acessibilidade em informática (Reis; Sampaio, 2008), Recursos de Comunicação Alternativa (Reis; Menezes, 2008), Currículo funcional (Suplino, 2009), Entrevistas semiestruturadas (Bogdan; Biklen, 1994) PDI/PTI (Reis, 2019).

## **DISCUSSÃO E/OU RESULTADOS**

A aprendizagem funcional permeia a proposta de atendimentos no Projeto Casa do Aprender, onde a meta é o que há de ser aprendido precisa ter significado para quem irá aprender. Ao desenvolver atividades pertinentes às habilidades, em ambiente e postura acolhedora, os atendimentos proporcionaram aos jovens oportunidade para se desenvolverem em diversas áreas de sua vida, adquirindo mais confiança, autoestima e independência. O retorno dos jovens durante os atendimentos e relatados nos diários de bordo, nas falas de seus pais nas reuniões e nos questionários enviados, demonstraram o quanto a aprendizagem funcional associada a uma condução afetiva associada a recursos de tecnologia assistiva, fizeram a diferença na vida do público-alvo do projeto.

## **CONSIDERAÇÕES FINAIS**

Buscamos iluminar e avivar as potencialidades do público-alvo do Projeto, apontando caminhos, promovendo autonomia, funcionalidade e autoestima, no trabalho realizado no projeto casa do aprender. Temos constatado que proporcionar o empoderamento de jovens adultos com necessidades educacionais especiais através de atividades, jogos, brincadeiras com significado, em um ambiente afetivo e acolhedor, tem sido um caminho assertivo.

**Palavras-chave:** Oportunidade; Autonomia; Pessoas com deficiência

## REFERÊNCIAS

- BOGDAN, Robert C; BIKLEN, Sari Knopp. **Investigaçāo Qualitativa em Educação:** uma introdução à teoria e aos métodos. Porto Editora: LB, 1994.
- REIS, Nivânia M. M. A Tecnologia Assistiva na Paralisia Cerebral. In: FONSECA, L.F.; LIMA, C. L. **Paralisa Cerebral:** Neurologia, Ortopedia e reabilitação. Ed. Guanabara Koogan, 2008
- REIS, Nivânia M. M.; SAMPAIO, Maria Juliana Torres. A utilização da Informática na PC: possibilidades e recursos na Clínica da terapia Ocupacional. In: FONSECA, Luiz Fernando; LIMA, César Luís. (org.). **Paralisia Cerebral:** Neurologia, Ortopedia e Reabilitação. Rio de Janeiro: Editora Guanabara Koogan, 2004, v. 2000, p. 289-297
- REIS, Nivânia M. M.; SILVA, Carla M. A Utilização da Comunicação Suplementar e/ou alternativa. In: FONSECA, L.F.; LIMA, C. L. **Paralisa Cerebral:** Neurologia, Ortopedia e reabilitação. Ed. Guanabara Koogan, 2008
- REIS, Nivânia, M. M.; PAULA, M.; PIETROBON, Carlos A.M. Acertos e desafios na construção do plano de desenvolvimento educacional individualizado. **Pedagogia em ação** - revista eletrônica do curso de Pedagogia da Pontifícia Universidade Católica de Minas Gerais. v. 18, n. 1 (1. sem. 2022). Belo Horizonte: Ed. PUC Minas, 2022.
- SUPLINO, Maryse. **Curriculum funcional natural:** guia prático para a educação na área do autismo e deficiência mental. Brasília: Secretaria Especial dos Direitos Humanos, Coordenadoria Nacional para a Integração da Pessoa Portadora de Deficiência. Maceió: ASSISTA, 2005. (Coleção de Estudos e Pesquisa).