

**APRENDIZAGEM DE JOVENS COM DEFICIÊNCIAS:
possibilidades e desafios**

**LEARNING FOR YOUNG PEOPLE WITH DISABILITIES:
possibilities and challenges**

Lorena Stephane de Oliveira¹
Nivânia Maria de Melo Reis
Isadora Kivia Soares Barbosa

INTRODUÇÃO

O objetivo do trabalho no Projeto de extensão Casa do Aprender tem sido promover a emancipação de pessoas com deficiência pertencentes a diversas esferas sociais, oportunizando experiências, tecendo uma relação indissociável entre os conhecimentos teóricos adquiridos na academia, pelas extensionistas e a prática realizada em projetos que visam dar autonomia.

FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA

Ao proporcionar ambientes acolhedores, com escutas atentas e atividades pertinentes às habilidades e interesses dos jovens, os atendimentos proporcionaram oportunidade para se desenvolverem em diversas áreas de sua vida, adquirindo mais confiança, autoestima e independência, vimos mantendo as atividades do projeto Casa do Aprender, ano a ano na Universidade.

METODOLOGIA

Para o desenvolvimento do projeto, os extensionistas utilizam da entrevista semiestruturada para conhecer o aluno, sua realidade, experiências passadas e presentes e, após um ou dois encontros de interação, realizam o plano de trabalho individual (PTI), outra metodologia utilizada no projeto. Além disso, utilizamos o diário de bordo para registro de cada atendimento e, ao final do semestre, utilizamos os registros para análise e coleta de informações para o relatório final, computando a evolução realizada nos acompanhamentos. Quanto aos recursos utilizados nos atendimentos presenciais, temos

¹ lorena.oliveira.stephane@gmail.com, Graduada em fonoaudiologia – Campus Coração Eucarístico

diversos jogos confeccionados pela coordenadora e extensionistas, diversos materiais concretos para facilitar a aprendizagem tais como: tampinhas de garrafas, palitos de picolé coloridos, o quadro posicional, o material dourado além de diversos jogos e programas no computador. Utilização de ferramentas de acessibilidade em informática (Reis; Sampaio, 2008), Recursos de Comunicação Alternativa (Reis; Menezes, 2008), Currículo funcional (Suplino, 2009), Entrevistas semiestruturadas (Bogdan; Biklen, 1994) PDI/PTI (Reis, 2019).

DISCUSSÃO E/OU RESULTADOS

A aprendizagem funcional permeia a proposta de atendimentos no Projeto Casa do Aprender, onde a meta é o que há de ser aprendido precisa ter significado para quem irá aprender. Ao desenvolver atividades pertinentes às habilidades, em ambiente e postura acolhedora, os atendimentos proporcionaram aos jovens oportunidade para se desenvolverem em diversas áreas de sua vida, adquirindo mais confiança, autoestima e independência. O retorno dos jovens durante os atendimentos e relatados nos diários de bordo, nas falas de seus pais nas reuniões e nos questionários enviados, demonstraram o quanto a aprendizagem funcional associada a uma condução afetiva associada a recursos de tecnologia assistiva, fizeram a diferença na vida do público-alvo do projeto.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Buscamos iluminar e avivar as potencialidades do público-alvo do Projeto, apontando caminhos, promovendo autonomia, funcionalidade e autoestima, no trabalho realizado no projeto casa do aprender. Temos constatado que proporcionar o empoderamento de jovens adultos com necessidades educacionais especiais através de atividades, jogos, brincadeiras com significado, em um ambiente afetivo e acolhedor, tem sido um caminho assertivo.

Palavras-chave: Oportunidade; Autonomia; Pessoas com deficiência

REFERÊNCIAS

BOGDAN, Robert C; BIKLEN, Sari Knopp. **Investigação Qualitativa em Educação**: uma introdução à teoria e aos métodos. Porto Editora: LB, 1994.

REIS, Nivânia M. M. A Tecnologia Assistiva na Paralisia Cerebral. *In*: FONSECA, L.F.; LIMA, C. L. **Paralisa Cerebral**: Neurologia, Ortopedia e reabilitação. Ed. Guanabara Koogan, 2008

REIS, Nivânia M. M.; SAMPAIO, Maria Juliana Torres. A utilização da Informática na PC: possibilidades e recursos na Clínica da terapia Ocupacional. *In*: FONSECA, Luiz Fernando; LIMA, César Luís. (org.). **Paralisia Cerebral**: Neurologia, Ortopedia e Reabilitação. Rio de Janeiro: Editora Guanabara Koogan, 2004, v. 2000, p. 289-297

REIS, Nivânia M. M.; SILVA, Carla M. A Utilização da Comunicação Suplementar e/ou alternativa. *In*: FONSECA, L.F.; LIMA, C. L. **Paralisa Cerebral**: Neurologia, Ortopedia e reabilitação. Ed. Guanabara Koogan, 2008

REIS, Nivânia, M. M.; PAULA, M.; PIETROBON, Carlos A.M. Acertos e desafios na construção do plano de desenvolvimento educacional individualizado. **Pedagogia em ação** - revista eletrônica do curso de Pedagogia da Pontifícia Universidade Católica de Minas Gerais. v. 18, n. 1 (1. sem. 2022). Belo Horizonte: Ed. PUC Minas, 2022.

SUPLINO, Maryse. **Currículo funcional natural**: guia prático para a educação na área do autismo e deficiência mental. Brasília: Secretaria Especial dos Direitos Humanos, Coordenadoria Nacional para a Integração da Pessoa Portadora de Deficiência. Maceió: ASSISTA, 2005. (Coleção de Estudos e Pesquisa).