

## PROJETO DE VIDA

### LIFE PROJECT

DAYANE J. R. SILVA<sup>1</sup>; DOUGLAS S. OLIVEIRA<sup>1</sup>; LUIZ C. S. PAULA<sup>1</sup>; MARIA CLARA B.V. AMORIM<sup>1</sup>; THAÍS C. D. SILVA<sup>1</sup>; VITORIA N. SILVA; YANNE E.P.BARBOSA<sup>1</sup>; CELSO R. SILVA<sup>2</sup>.

<sup>1</sup> Graduandos em Fisioterapia pela Pontifícia Universidade Católica de Minas Gerais, *Campus* Betim.

<sup>2</sup>Professor do Curso de Fisioterapia pela Pontifícia Universidade Católica de Minas Gerais, *Campus* Betim.

**Palavras-chave:** Planejamento. Futuro. Jovens.

**Keywords:** Planning. Future. Young.

**INTRODUÇÃO:** O século XX foi marcado pelo avanço da ciência, em que a relação do homem com o trabalho foi profundamente alterada. A partir de 1980, devido à evolução da tecnologia e sua consequente inserção e permanência nas fábricas e nos meios de produção, drásticas mudanças ocorreram no mercado de trabalho, na política e nas formas de inclusão profissional (MANDELLI; SOARES; LISBOA, 2011). Consequentemente, a sociedade e a educação foram impulsionadas a um maior preparo para o mercado profissional, afetando principalmente os adolescentes, que foram vistos como agentes principais de força de trabalho (MANDELLI; SOARES; LISBOA, 2011). Dessa forma, podemos compreender que as mudanças ocorreram não só na história social, mas, também na vida de cada sujeito que se reorienta constantemente ao longo de sua vida com base em aprendizados e experiências (MORAN, [2013?]). Essas transformações atingem principalmente os jovens que, dentre as várias decisões que precisam tomar, esbarram na escolha profissional, ou seja, uma série de decisões que definem o futuro (ALMEIDA, PINHO; 2008). O trabalho é uma porta de entrada para inclusão social, sendo essencial na produção de projetos de vida dos adolescentes levando-os a caminhos consistentes (MAIA; MANCEBO, 2010). O projeto de vida auxilia nas opções feitas pelas pessoas em certos momentos marcantes da vida, refletindo o meio de planejar o que é desejado, acompanhado do conhecimento da história de vida como modo de renovação das potencialidades de cada pessoa. (MAIA; MANCEBO, 2010). Ele implica no aumento do encorajamento para saber e transformar-se (MORAN, [2013?]), na tomada de decisão, na ordenação e criação de alvos (NASCIMENTO, 2006). Este é denominado assim, devido à possibilidade de alterar-se com o tempo, se reorganizar e acompanhar as necessidades de cada pessoa, que também está em construção

(MORAN, [2013?]). Para D'Angelo citado por Mandelli, Soares e Lisboa (2011), o projeto de vida parte de uma visão multidimensional, pois, engloba aspectos sociais e psicológicos, o comportamento individual e a relação com o meio, mostrando uma realidade que é constituída entre o coletivo e o particular, levando a compreensão e controle do futuro. Contudo projeto de vida enxerga o que a pessoa já viveu e o que ela almeja para si (MORAN, [2013?]), incorporando em um todo, fazendo com que o futuro seja a concretização do que é almejado (MANDELLI; SOARES; LISBOA, 2011), além de situar o indivíduo em seu presente (MORAN, [2013?]). Ademais, o projeto visa uma existência com significado individual e social (MORAN, [2013?]). Sendo assim, é a partir dele que o ser humano se norteia e da significância a sua trajetória (MANDELLI; SOARES; LISBOA, 2011). Portanto, o objetivo de estudo foi apresentar e proporcionar aos alunos uma reflexão sobre o projeto de vida, além de coletar dados sobre a compreensão da forma com que estes vêem o futuro e pensam em seus projetos de vida. **MATERIAL E MÉTODO:** Este estudo consiste em uma abordagem observacional de caráter transversal, cuja amostra de conveniência foi composta por 39 alunos do Colégio Batista Mineiro, do segundo e terceiro ano do ensino médio, presentes na Feira de Saúde realizada pela PUC Minas Betim. Os critérios de inclusão foram: estar presente no dia da intervenção “Feira de Saúde”, estar cursando a partir do segundo ano do ensino médio e concordar em participar da ação. Os dados foram coletados através de um questionário autoaplicável e semiestruturado, constituído por 12 perguntas discursivas e diretas relacionadas ao tema projeto de vida. Será garantido o anonimato dos participantes. Foi realizada no dia 05 de outubro a intervenção no Colégio Batista Mineiro abordando o tema “Projeto de vida” a fim de conscientizar e levar os alunos a uma reflexão profunda sobre a importância de planejar a vida. Para tanto, foi elaborado um circuito que iniciou-se com uma dinâmica ativa utilizando uma amarelinha que continha perguntas norteadoras, por exemplo, qual profissão deseja exercer, possui habilidades para tal, conhece os fatores envolvidos, dentre outras. Após a dinâmica os alunos eram conscientizados sobre o que é o projeto de vida, a importância do planejamento, quais fatores estão envolvidos e por que é importante realizá-lo, a conscientização foi realizada por meio de uma discussão e um painel com diversas imagens representando as consequências do planejamento de vida. Ao final da apresentação os alunos eram solicitados a preencher um questionário e recebiam uma cartilha com orientações sobre as perguntas contidas na amarelinha e sobre a participação familiar no planejamento de vida. Após obtenção dos questionários preenchidos, as informações foram informatizadas em um banco de dados utilizando o Software Microsoft Excel 2010. Inicialmente realizou-se uma análise descritiva e temática das questões fechadas, elucidando e comparando

dados relevantes sobre a amostra e sobre seus projetos de vida. Questões discursivas foram examinadas por meio da análise temática, a partir das categorias de resposta mais frequentes. Ademais, os dados foram comparados de forma criteriosa com achados da literatura. **RESULTADOS E DISCUSSÃO:** Foram incluídos no estudo 39 alunos do Colégio Batista Mineiro, sendo 26 do sexo feminino e 13 do sexo masculino, com idade média de 16,7 anos. Neste estudo, 100% dos jovens manifestaram o desejo em cursar o ensino superior. Dentre as profissões mais frequentes entre os participantes, destacou-se: medicina, odontologia e administração. Sabe-se que com a globalização, a internet tornou-se uma poderosa ferramenta de influência na vida dos jovens. Com as respostas obtidas nesta pesquisa, confirmamos essa informação, visto que as redes sociais foram listadas como principais meios de contato dos adolescentes com suas respectivas profissões de desejo. Ao inverso, a opinião familiar na escolha profissional desses adolescentes, representou menor influência, como indicado no gráfico 1, a seguir:

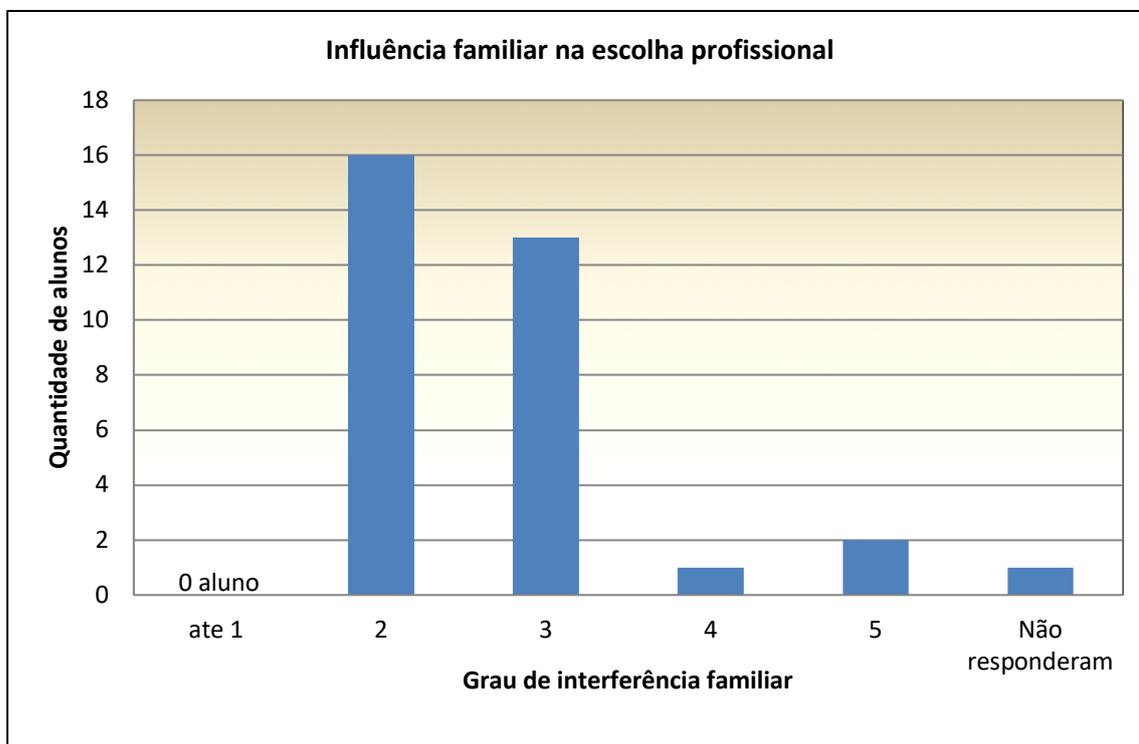


Gráfico 1 – Classificação realizada pelos adolescentes para quantificar a importância atribuída à influência familiar no momento da escolha profissional, sendo: (1) pouca interferência e (5) muita interferência.

Ao serem indagados quanto aos motivos da escolha profissional, a satisfação pessoal foi listada por trinta e cinco indivíduos, enquanto apenas dois indicaram a remuneração como ponto principal. Pode-se indicar então que os participantes almejam a realização pessoal em consonância com o sucesso profissional, e não este segundo isoladamente. Nesse contexto, os alunos eram

livres para apontar mais de um motivo que norteasse a escolha da profissão, permitindo verificar também a importância atribuída à realidade do mercado de trabalho, que se apresentou de forma relevante. Quanto à independência financeira dos adolescentes, as observações seguem adjuntas ao gráfico 2:



Gráfico 2 – Os alunos responderam em quanto tempo imaginam que seriam financeiramente independentes, sendo que o conceito de independência foi subjetivo.

Ao observarmos o gráfico 2, 30,7% dos jovens pensam em conquistar a independência financeira em até cinco anos. Percebe-se que alguns jovens não levaram em consideração a duração de um curso superior, em torno de cinco anos, para a posterior inserção no mercado de trabalho dentro da profissão almejada e então atingirem independência financeira. Esse fato pode ser explicado por uma falha no estudo ao não determinar o ponto de partida da previsão para atingir tal independência, por exemplo, a partir da conclusão do ensino médio ou da conclusão do ensino superior, sendo a pergunta feita da seguinte maneira: “Em quanto tempo imagina que atingirá sua independência financeira?”. Dentre os estudantes, 89,74 % afirmaram compreender o impacto da profissão escolhida fora do ambiente de trabalho e o objetivo desse questionamento foi induzir uma ampla reflexão, assim como é o projeto de vida, que preconiza o bem estar global do ser humano ao circundar distintos campos sociais que o envolvem, como o familiar e o lazer, além do profissional. Dentro do estudo, os participantes foram solicitados a <http://periodicos.pucminas.br/index.php/sinapsemultipla>

indicar três palavras que ocorrem à mente ao escutar sobre futuro e dentre elas, a mais expressada foi profissão, seguida por família. Dessa forma, a apresentação dinâmica sobre o que é um projeto de vida, auxiliou na compreensão de que a vida é feita por constantes escolhas e ciclos que se entrelaçam. Logo, independente do que imaginam para o futuro, seja profissão, família ou faculdade, nada ocorrerá isoladamente, sendo necessário um planejamento coerente para uma boa execução e resultados. **CONCLUSÕES:** Diversas transformações ocorreram no mercado de trabalho nas últimas décadas, o que fez com que muitos jovens mudassem sua forma de enxergar o futuro. A profissão escolhida deixa de ser o fator determinante do futuro e passa a ser variável de igual importância dentre os demais desejos. Diante disso o projeto de vida é uma ferramenta que visa auxiliar jovens a compreender seus objetivos e planos para o futuro. Cada projeto de vida é único, pois é baseado nas experiências individuais, e dessa forma pode ser alterado conforme a necessidade. Ao pensar nos jovens que estão concluindo o ensino médio, a importância desse planejamento torna-se maior uma vez que muitos ainda sofrem grande pressão para definir o resto de sua vida aos 17, 18 anos, e estes desejam vivenciar mais experiências antes de tomar a decisão final. A partir dos resultados podemos observar que ao pensar sobre o planejamento de vida os jovens atribuem muita importância a conclusão de um curso superior e que a internet é uma forte influenciadora nesses planejamentos, ao mesmo tempo em que a opinião de familiares não se mostrou muito relevante no processo de escolha de uma profissão, percebe-se também nesses jovens que a busca pela satisfação pessoal é mais importante que a questão salarial.

## REFERÊNCIAS:

ALMEIDA, Maria Elisa Grijó Guahybade; PINHO, Luís Ventura de. **Adolescência, família e escolhas: implicações na orientação profissional.** Rio de Janeiro: Psic. Clin., v. 20, n. 2, p. 173-184, jun/2008.

MAIA, Ana Augusta Ravasco Moreira; MANCENO, Deise. **Juventude, Trabalho e Projetos de Vida: Ninguém Pode Ficar Parado.** Psicologia ciência e profissão, v.30, n. (2), p 376-389, 2010.

MANDELLI, Maria Teresa; SOARES, Dulce Helena Penna; LISBOA, Marilu Diez. **Juventude e projeto de vida: novas perspectivas em orientação profissional.** Arquivos brasileiros de psicologia, Rio de Janeiro, v. 63, n. spe, p.49-57, 2011.

MORAN, José. **Aprendendo a desenvolver e orientar projetos de vida.** [S.l.], [2013?].

NASCIMENTO, Ivany Pinto. **Projeto de vida de adolescentes do ensino médio: um estudo psicossocial sobre suas representações.** *Imaginário*, São Paulo, v. 12, n. 12, p. 55-80, jun/2006.