



PRÁTICA EXTENSIONISTA NA DISCIPLINA DE SAÚDE DO IDOSO: USO DE METODOLOGIAS ATIVAS EM PERÍODO DE PANDEMIA

Larissa Shirley Gomes Lima ¹

Juliana Ladeira Garbaccio ²

INTRODUÇÃO: O período de pandemia ocasionado pela doença COVID-19 em decorrência da transmissão do SARS-CoV 2, fez-se necessária a mudança de estratégias de ensino, sobretudo em disciplinas extensionistas onde o contato direto com a comunidade e visitas técnicas foi afetado. Deste modo, o uso de metodologias ativas para o enriquecimento do aprendizado se mostrou de grande valia, especialmente no estudo da população idosa nos currículos de graduação em Enfermagem. O trabalho tem o objetivo de relatar a experiência de práticas de extensão realizadas na disciplina de Enfermagem na Saúde do Idoso durante a pandemia da COVID-19. **MATERIAL E MÉTODOS:** Trata-se de um estudo descritivo do tipo relato de experiência em que foram realizadas atividades referentes à criação de portfólios sobre idosos que convivam com os discentes para aplicação dos conceitos e avaliações dados na disciplina, bem como a elaboração de vídeo-aulas sobre cuidados de enfermagem para auxiliares/técnicos de enfermagem em Instituições de Longa Permanência. **RESULTADOS e DISCUSSÃO:** Para construção dos portfólios, pode-se explorar individualmente cada particularidade dos idosos selecionados pelos alunos, realizando uma anamnese detalhada, presença de comorbidades e uso de medicamentos para classificar quanto ao risco de polifarmácia. Também foi possível realizar Escalas Geriátricas para avaliar funcionalidade e estado cognitivo dos idosos (MEEM, IVCF-20, Katz, Lawton-Brody, GDS) no intuito de categorizar se o mesmo possui alguma função cognitiva alterada, se é dependente em suas ABVD, AIVD e AAVD e a partir dos achados, realizar uma avaliação multidimensional do idoso por meio do uso da Caderneta da Pessoa Idosa como ferramenta do cuidado longitudinal. Para os discentes que não possuíam um idoso para acompanhar em suas residências ou de modo virtual, a proposta foi a de criação de vídeo-aulas objetivas para profissionais técnicos de Enfermagem que trabalham em uma ILPI, esses alunos foram no total 18, divididos em duplas e outros individuais, para a construção da tarefa. Os temas abordados nos vídeos foram:

¹ Discente de graduação em Enfermagem, Pontifícia Universidade Católica de Minas Gerais, *campus* Betim.

² Docente do curso de Enfermagem, Pontifícia Universidade Católica de Minas Gerais, *campus* Betim

hidratação da pele, bem como a prevenção de lesão por pressão, higiene bucal e das próteses bucais, transferências entre superfícies, cuidados básicos com feridas e queimaduras, técnicas de administração de medicamentos por via SC e IM, realização correta do diário miccional e prevenção de disfagia e aspiração. A formação no cuidado de Enfermagem necessita de abordagem ampla do processo de saúde-doença e proporcionar uma visão holística da pessoa idosa, deste modo, a utilização de portfólio no ensino e a criação de aulas para profissionais atuantes reforçam a importância para o exercício da prática baseada em evidência científica.

CONSIDERAÇÕES FINAIS: Em períodos de pandemia onde o contato físico é restrito e os idosos tendem a ficarem mais isolados, portanto, é extremamente importante que as metodologias de ensino para a educação em saúde sejam adaptadas a fim de aproximar o estudante de graduação para a atuação em cenários desafiadores e estabelecerem o cuidado em saúde de forma integral, de forma humanizada, com acolhimento e escuta ativa como desenvolvimento de competências próprias da enfermagem para o desenvolvimento de promoção e prevenção em saúde.

Palavras-chave: Enfermagem. Saúde do idoso. Educação a distância. Serviços de assistência domiciliar. Relações comunidade-instituição.

Keywords: Nursing. Health of the elderly. Distance education. Home care services. Community-institutional relations.

REFERÊNCIAS

PEREIRA, Érica Gomes; SO, Karen Namie Sakata; CIOSAK, Suely Itsuko; OTRENTI, Eloá; NICHATA, Lúcia Yasuko Izumi. **Portfólio no ensino em saúde: contribuição à reflexão a partir de seu uso na disciplina Enfermagem em Doenças Transmissíveis**. ABCS HEALTH SCIENCES, [s. l.], v. 40, ed. 2, p. 329-332, 1 out. 2015. Disponível em: <https://docs.bvsalud.org/biblioref/2021/06/6061/816-texto-do-artigo.pdf>. Acesso em: 20 jul. 2021.

BORGES, Ana Kleiber Pessoa *et al.* **ACTIVE METHODOLOGIES IN HEALTH EDUCATION FOR THE ELDERLY: a literature review**. Revista Observatório, Palmas, v. 7, ed. 1, p. 1-14, 2021. Disponível em: <https://sistemas.uft.edu.br/periodicos/index.php/observatorio/article/view/9931/19026>. Acesso em: 3 ago. 2021.

CABRERA, Marcos Aparecido Sarria; TURINI, Barbara; PACCOLA, Lílian Bruniera Bruneli. **O uso de portfólio na prática de atendimento domiciliar a idosos no curso de Medicina**. Revista Brasileira de Educação Médica, Londrina, v. 32, ed. 2, p. 180-187, 2008. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/rbem/a/MKyDjH5jJYcpBZq4YRjKpjB/?lang=pt#>. Acesso em: 15 ago. 2021.