



## **RELATO DE EXPERIÊNCIA SOBRE O RETORNO DO “PROGRAMA CHICÃO” PÓS- PANDEMIA NA COMUNIDADE DE SÃO JOAQUIM DE BICAS E AS NOVAS PERSPECTIVAS.**

### **EXPERIENCE REPORT ON THE RETURN OF THE “CHICÃO PROGRAM” POST-PANDEMIC IN THE COMMUNITY OF SÃO JOAQUIM DE BICAS AND THE NEW PERSPECTIVES.**

Ester Eulalia Gomes Silveira<sup>1</sup>

Bianca Braga Rocha<sup>1</sup>

Jéssica Hellen Ribeiro Queiroga<sup>1</sup>

Kauana Nunes Fonseca<sup>1</sup>

Diogo Joffily<sup>2</sup>

Vitor Márcio Ribeiro<sup>3</sup>

**INTRODUÇÃO:** O Programa Chicão é um Projeto de Extensão que visa realizar atendimentos e cuidados de cães e gatos da comunidade Vila Rica do Município de São Joaquim de Bicas (OLIVEIRA et al., 2017). Este projeto retornou às atividades no segundo semestre de 2022 e pretende dar continuidade com o auxílio dos alunos do curso de Medicina Veterinária e dos Médicos Veterinários parceiros formados pela PUC Minas. Com a retomada do Programa foi preciso a formação de uma nova coordenação e por isso o projeto vem se desenvolvendo de modo a retomar gradativamente as tarefas para que seja possível estabelecer novamente a participação local da população. **MATERIAL E MÉTODOS:** Nas atuais dinâmicas do programa houve a inserção dos alunos do primeiro período do curso de Medicina Veterinária da PUC Minas Betim, contemplando a curricularização da extensão. A colaboração desses estudantes agrega não só ao programa, mas também na vida acadêmica e profissional destes, pois a vivência proporciona dinâmicas teórico-práticas aos alunos, bem como auxilia na compreensão do que é um Projeto de Extensão desde o momento de entrada na graduação, capacitando-os para as próximas etapas necessárias para o êxito acadêmico.

---

<sup>1</sup> Discente do curso de Medicina Veterinária pela Pontifícia Universidade Católica de Minas Gerais – Campus Betim.

<sup>2</sup> Docente do curso de Medicina Veterinária da Pontifícia Universidade Católica de Minas Gerais.

<sup>3</sup> Professor de pós-graduação da Pontifícia Universidade Católica de Minas Gerais.

Além disso, é instrumento pedagógico complementar e opcional, mas essencial para promover educação de qualidade e atividade formadora, pois desloca o eixo clássico professor- aluno para o eixo aluno- comunidade (COELHO, G.C, 2014). Embora o desenvolvimento acadêmico e profissional seja uma das justificativas de implementar a participação desses estudantes, existem outras propostas para essa integração, como a possibilidade de realizar um “feedback” do público atendido sobre as visitas, por meio de vídeos e questionários. É possível entender a satisfação da população e quais pontos ainda podem ser alterados e melhorados para uma melhor assistência à comunidade. Outrossim, os estudantes distribuem e divulgam materiais, no próprio local de suporte aos animais, sobre as importantes zoonoses, materiais os quais foram produzidos em propostas de atividades de metodologia ativas de ensino pelo auxílio do professor da disciplina Prática Veterinária I, Diogo Joffily. **RESULTADOS e DISCUSSÃO:** Percebe-se, por meio dos questionários aplicados, que a grande parte dos moradores já conheciam e participaram dos atendimentos realizados antes da pandemia, além disso os pareceres positivos incentivam cada vez mais os alunos a colaborarem com o projeto em questão. Nesse novo retorno, algumas mudanças foram necessárias, como a procura de novas parcerias, as quais foram estabelecidas com o laboratório TECSA, Hospital Veterinário Santo Agostinho, empresa CEVA Brasil e com a Comunidade dos Fráteres da região. Por meio dessas colaborações firmadas, foi possível a realização de exames laboratoriais essenciais para definição do possível diagnóstico dos animais, além do recebimento através de doações de medicamentos e vacinas, os quais foram fundamentais nos atendimentos realizados pelos alunos e coordenação. Dessa forma, a retomada das atividades do Projeto de Extensão “Programa Chicão” tem sido crucial para os estudantes que querem se integrar e auxiliar a comunidade na compreensão da Saúde Única, englobando saúde humana, animal e meio ambiente (MORI et al., 2019), por intermédio de uma visão humanitária e reflexiva acerca da realidade da população atendida. **CONSIDERAÇÕES FINAIS:** Ademais, em relação ao futuro do programa, espera-se ampliar o conhecimento dos moradores acerca das principais zoonoses e auxiliá-los a compreender que são infecções transmitidas, direta e indiretamente, dos animais aos seres humanos (RIBEIRO, A.C.A et al, 2020). Além de difundir informações sobre outras doenças da região e manter a boa demanda de atendimentos que o projeto vem mostrando desde seu retorno.

**Palavras-chave:** Saúde única; Guarda responsável; Zoonose; Multiespécie.

**Keywords:** One health; Responsible ownership; Zoonosis; Multispecies.

## REFERÊNCIAS

COELHO, G. C. O papel pedagógico da Extensão Universitária. **Em Extensão**, v. 13, n. 2, p. 11-24, 2014.

MORI, C.C; SILVA, L.G; CORREA, B.R; RODRIGUES, N.S; VALLE, G.R; RIBEIRO, V.M. Instrumentos de educação em saúde para o bem-estar animal no “Programa ChiCão”. **EXTENSÃO PUC MINAS: Caminhos para o fortalecimento da cidadania e da democracia no Brasil**, p. 447, 2019.

OLIVEIRA, L.B.S; SOUZA, P.F.K; SILVA, S.K; RIBEIRO, V.M. Promoção da saúde animal e saúde humana em coletividades: guia do tutor responsável no controle da Leishmaniose. **Sinapse múltipla**, v. 6, n. 2, p. 331-335, 2017.

RIBEIRO, A.C.A; ARAÚJO, R.V; ROSA, A.S.M; SILVA, P.N; MORAES, S.C. Zoonoses e Educação em Saúde: Conhecer, Compartilhar e Multiplicar. **Brazilian Journal of Health Review**, v. 3, n. 5, p. 12785 - 2801, 2020.